

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей г. Татарска

ПРОЕКТ

СОГЛАСОВАНО

Протокол Совета лицей
от « » .08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ-лицей

Т. А. Чернова

Выписка

из основной образовательной программы среднего общего образования
(ООП СОО)
(10-11классы)

Рабочая программа воспитания ООП СОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также с учетом целей и задач МБОУ-лицея.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – лицее г. Татарска (далее – МБОУ-лицей), разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления лицея, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности обучающихся и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ-лицея: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ-лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в

сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ-лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ-лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ-лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ-лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ-лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ-лицее являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ-лицея, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ-лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ-лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и

субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ ООП СОО установлены в соответствующих ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1.3.1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

1.3.2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

1.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

1.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

1.3.7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими

людьми.

1.3.8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации.

История нашей образовательной организации началась в период становления советской власти в г. Татарске. Она прошла путь от начальной школы до семилетней, а в 1963 году школа уже под номером шесть переехала в новое здание, в котором находится и в настоящее время. В 2003г. школа получила статус муниципального общеобразовательного учреждения – лицея.

Педагогический коллектив дал путёвку в жизнь более 3-ём тысячам выпускников. Начиная 1966 года и по настоящее время из стен образовательной организации вышли 172 медалистов: 69 «Серебряных» и 103 «Золотых».

Работа многих педагогов нашей образовательной организации была высоко оценена Государством, за долголетнюю и безупречную работу учителя были удостоены высоких наград: орденов «Трудовой Славы», «Славы III степени», «Дружбы народов», медали «60 лет Победы в Великой Отечественной войне». За свой нелёгкий труд 14 учителей удостоены звания «Отличник народного просвещения», 6 учителей удостоены звания «Заслуженный учитель Российской Федерации»

- Барашковская Юлия Васильевна,
- Иванова Галина Ивановна,
- Обрезан Антонина Григорьевна,
- Радченко Любовь Владимировна,
- Чернова Лидия Ивановна;
- Носкова Наталья Николаевна.

Сегодня в лицее работают 45 квалифицированных, творческих педагога. Среди них высшую категорию имеют 29 педагогов, первую категорию – 5 педагогов, 16 педагогических работников награждены ведомственными наградами.

МБОУ-лицей является победителем: Международного конкурса систем социально-педагогического сопровождения образовательного процесса, Всероссийского конкурса руководителей образовательных систем; конкурса социально значимых проектов Новосибирской области, регионального конкурса «Модель оценки

качества образования в условиях лицейского образования». А также неоднократным призёром и победителем Открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха», регионального конкурса творческих достижений детей и взрослых «Через прошлое к будущему»; региональной выставки «УЧСИБ».

Реализуются Всероссийские и региональные проекты: «Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», «Специализированные классы Новосибирской области», «Школьное лесничество», «Орлята России».

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования» 9 сентября 2022 года на базе лицея был открыт «IT-куб». Целью создания является приобщение обучающихся к практико-ориентированной деятельности в сфере информационных технологий, робототехники и IT. В «IT-кубе» ежегодно реализуется 36 программ дополнительного образования, по которым занимается более 450 ребят из числа обучающихся лицея, школ и дошкольных учреждений Татарского района.

23 сентября 2024 года на базе образовательной организации открыто структурное подразделение Центр юнармейской подготовки «Муниципальный Дом Юнармии» Татарского района инженерной направленности, которое представляет собой уникальную платформу для осуществления дополнительного образования, направленного на развитие личностных качеств, патриотизма и гражданской ответственности у молодежи. Основной целью является воспитание патриотично настроенных молодых людей, обладающих глубоким осознанием своей ответственности перед Родиной и готовых принимать активное участие в жизни общества. Подобные подходы включают в себя не только образовательные, но и социальные инициативы, направленные на всестороннее развитие детей и подростков. Общая численность юнармейцев уже составляет более 190 человек из разных образовательных организаций Татарского муниципального района. Юнармейцам предоставляется возможность для реализации творческой энергии в мероприятиях и конкурсах на всех уровнях: от районного до всероссийского и международного. Центр принимает 200 юнармейцев Татарского района и предлагает программы различной направленности. Программы «Муниципального Дома Юнармии» Татарского района представляют собой увлекательное сочетание технологий, искусства и военной подготовки: «Мехатроника и электроника», «Путь Лидера. Голос Победы», «Современный мечевой бой», «Курс молодого бойца», «ЮнПресс», «MitAppInventor», «3D моделированию в Blender», «IT старт в ЮНАРМИЮ», «От увлечения к профессии: оператор БЛА».

У образовательной организации есть своя символика: герб, гимн, флаг и ритуалы передачи факела знаний, ключа лицея. Они используются при проведении традиционных мероприятий лицея: День Знаний, приём первоклассников в лицеисты, Последний звонок и др.

МБОУ-лицей – одно из ведущих образовательное учреждение Татарского района, которое эффективно решает проблему повышения качества образования и воспитания; непрерывно совершенствует содержание и качество образования и воспитания в соответствии с запросами участников образовательных отношений,

тенденциями развития науки, практики, изменений запросов рынка. На протяжении ряда лет реализует углублённое изучение математики, физики, обеспечивает условия для всестороннего развития обучающихся по инженерно-математическому профилю и социализации обучающихся. С 2019-2020 учебного года активизировалось изучение предметов естественно-научного направления, что дало возможность для открытия специализированных классов по данному направлению.

Активно реализуется ряд проектов регионального и муниципального уровней («Повышение качества образовательных услуг общего и дополнительного образования через сетевое взаимодействие образовательных организаций Татарского района», «Внедрение модели системы управления качеством в ОУ НСО», «Специализированные классы», «Школьное лесничество», «Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»).

Выстроены партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьями обучающихся, общественными организациями (Ассоциация родителей Татарского района», «Районная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, военной службы и правоохранных органов Татарского района», «Общественная организация воинов-интернационалистов Татарского района»), волонтерской группой «Единство СВОих», волонтерской группой «Маскировочные сети Татарск», учреждениями дополнительного образования (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Центр детского творчества Татарского района Новосибирской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Татарского района Новосибирской области, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Детская школа искусств «Радуга»), культуры (Муниципальное автономное учреждение районный Дом культуры "Родина"), Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Историко - краеведческий музей им. Н.Я. Савченко"), спорта (Муниципальное автономное учреждение «Комплекс спортивных сооружений» Татарского района), производственными предприятиями, образовательными организациями высшего профессионального образования (ФГОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет», ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, АНО ВО «Университет Иннополис», НГТУ, ФГБОУ ВО «СибГУТИ», ФГОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина», ФГБОУ ВПО «НГПУ»), АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ФГБУН «Институт нефтегазовой геологии и геофизики им. А.А. Трофимука СО РАН», ФГУ «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук», Фонд «Поддержка проектов в области образовании», ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт Фитопатологии», ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж», Образовательный центр-гимназия №6 «Горностай», дошкольными образовательными организациями (детские сады № 6,

№ 8, № 1). В рамках сотрудничества обучающиеся лица приобретают опыт социализации, навыки коммуникации, обогащают свой внутренний мир, определяют свое место в окружающем мире.

В МБОУ-лицее в 21 класс-комплекте обучается 492 обучающихся. Контингент обучающихся стабилен. При организации воспитательного процесса учитываются социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое. 100% обучающихся охвачены курсами внеурочной деятельности и дополнительным образованием.

Здание МБОУ-лицея расположено в центре города, на участке, где повышена интенсивность движения транспортных средств. Вблизи находятся основная и второстепенные дороги, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива.

Миссия образовательной организации: мы воспитываем и развиваем новое поколение профессионалов России, ориентированных на саморазвитие, верность традициям, нравственность, уважение памяти предков и любовь к нашей Родине через вариативно насыщенную воспитательную и образовательную среду, творчество, инновации, инициативу и здоровый образ жизни.

В центре программы воспитания МБОУ-лицея в соответствии с ФОП общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФОП: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ-лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности
- взаимодействия всех субъектов и структур образовательного пространства, дающего возможность инклюзивного образования, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Основными традициями воспитания в МБОУ-лицее являются следующие:

- основные общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивать и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классных коллективов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ-лицее. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другие).

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных

ситуаций для обсуждений;

- включение педагогами в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;
- включение педагогами в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (использование мероприятий Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, библиотек, Интернет и др.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности лица и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

На внелицейском уровне:

МБОУ-лицей сотрудничает с МКУ ДО «ДЮСШ» Татарского района, ГБУДО НСО ДШИ «Радуга», МБУ ДО– ЦДТ Татарского района. Обучающиеся посещают курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Баян», «Сольное пение», «Фортепьяно», «Народные инструменты», ДПИ, хореография); курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (самбо, шорт-трек, бокс, мини-футбол, хоккей), что создаёт благоприятные условия для личностного развития и самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

На уровне лицея:

- **курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.** Курсы «Разговоры о важном» направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них экологических, нравственных и патриотических качеств.
- **курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.** Направление реализуется через классные часы путём развития коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- **курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.** Курсы внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач», «Семьеведение», «Россия – мои горизонты» направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, нравственным, социальным проблемам нашего общества, формируют научную картину мира. Обучающиеся получили возможность углубить свои знания ЦОС занимаясь в «IT-кубе».
- **курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.** Работа в данном направлении организована в рамках вовлечения

обучающихся в экологические акции, что позволяет ребятам учиться бережному отношению к окружающей природе, задуматься о проблемах экологии.

- **курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.** По данному направлению обучающиеся вовлекаются в творческие мероприятия.
- **курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.** Работа в данном направлении позволяет создавать проекты по изучению истории малой Родины позволяет познакомиться с историей г. Татарска, Татарского района и Новосибирской области, о земляках-героях.
- **курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.** Организована работа курсов внеурочной деятельности школьного спортивного клуба «Линия спорта». Работа курсов внеурочной деятельности и секций направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями и педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

На внелицейском уровне:

- РМО заместителей директоров по ВР, классных руководителей;
- участие в социальных сообществах классных руководителей;
- прохождение курсовой подготовки;
- реализация проектов;
- участие в конкурсах;
- взаимодействие со службами «Единое окно», КЦСОН Татарского района;
- взаимодействие с социальными партнерами лицея, школами округа.

На уровне лицея:

- кафедра классных руководителей;
- ведение курсов внеурочной деятельности;
- взаимодействие с учителями-предметниками;
- взаимодействие с педагогом-психологом;
- взаимодействие с социальным педагогом;
- взаимодействие с Советом лицея;
- взаимодействие со Службой сопровождения;
- взаимодействие с «Движением первых», ВПК, ЮИД, ШСК.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация выездов обучающихся за пределы муниципального образования и Татарского района с целью повышения их культурного уровня и социализации;
- оказание помощи детям в выборе курсов внеурочной деятельности, мониторинг их посещения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребёнку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее;
- ведение документации классного руководителя (личные дела обучающихся, план воспитательной работы с классом, аналитические материалы, материалы тестирования и т.д.);
- предоставление кандидатур детей для награждения на общелицейских мероприятиях.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением ребят в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями и педагогами, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом лицея. Два раза в год диагностика уровня воспитанности;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- индивидуальная работа (по плану) с обучающимися, состоящими на разного вида учете, в том числе и из неблагополучных семей;
- посещение семей на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания детей, воспитательных возможностей семьи (с согласия родителей (законных представителей)).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к посещению уроков, участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о успехах и проблемах их детей в лицее, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, лицея;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по организации горячего питания ребенка в столовой лицея, оформлении документов на льготное питание;
- организация опроса родителей (законных представителей) на предмет удовлетворения качеством образовательных услуг;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

- предоставление списков родителей (законных представителей) для награждения на общелицейном мероприятии.
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение основных дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внелицейском уровне:

- социальные проекты по здоровому образу жизни и проекты по благоустройству территории мемориального комплекса г. Татарска, цикл мероприятий в рамках месячника военно-патриотического и гражданского воспитания молодёжи Татарского района, участие команд лицея в Спартакиаде школьников Татарского района. Данные проекты и акции реализуются обучающимися и педагогами ежегодно и ориентированы на преобразование окружающего лицей социума, формирование нравственных, патриотических качеств лицеистов, экологической культуры, здорового образа жизни;
- открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры, детей войны, тружеников тыла, ветеранов труда, ветеранов военной службы, военнослужащих, участников СВО, людей, прославивших Татарск, Новосибирскую область, священнослужителей, представителей власти МО МВД России «Татарский», территориальных отделов прокуратуры, военного комиссариата, органов местного самоуправления и партий (депутаты, представители партий «Единая Россия», «Справедливая Россия», ЛДПР), «Общественная организация воинов-интернационалистов Татарского района», ГБУЗ НСО «Татарская ЦРБ им.70-летия НСО», общественности (родительский комитет, Совет лицея) в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, района, области, страны;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты семейных команд», новогодние представления, акции отряда юных инспекторов движения, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- патриотические акции «Пост №1», Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и другие, экологические и здоровьесберегающие акции - «Разрядка», «Посади дерево», «Птичья столовая»,

«Сад Памяти».

На уровне лицея:

- организованные выезды обучающихся в города России, театры, выставки, музеи г. Новосибирска, г. Татарска, г. Омска, концерты Новосибирской филармонии (на базе детской школы искусств «Радуга» г. Татарска), концерты воспитанников ДШИ «Радуга» г. Татарска, мероприятия МАУ РДК «Родина», МБУК "Историко - краеведческий музей им. Н.Я. Савченко" г. Татарска с целью приобщения обучающихся к культурному наследию;
- работа музея лицея; путешествие по историческим и памятным местам Татарского района, Новосибирской области, России через виртуальный музей;
- ежегодно проводимые значимые для детей и педагогов коллективно-творческие дела и проекты, в которых участвуют все классы лицея это: «Праздник первого звонка», «Осенний калейдоскоп», День учителя, День Героя, Новогодние представления, смотр строя и песни, смотр-конкурс инсценированной песни, «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки!», слет лучших, ретро-дискотека, «Широкая масленица», День лицея, «Праздник последнего звонка», акция «Разноцветье», осенний и весенний субботники, первенство лицея по волейболу, мини-футболу, театрализованные, хореографические и музыкальные выступления на концертных программах, реализации проектов по благоустройству территории лицея. Данные мероприятия способствуют формированию здорового образа жизни, нравственной, творческой, эстетической и гражданской позиции подрастающего поколения;
- ежегодные торжественные посвящения первоклассников в лицеисты (19 октября) символизирующие приобретение обучающимися нового социального статуса в лицее и развивающие идентичность лицеистов;
- ежегодные торжественные приёмы в ряды «Орлята России», «Движение первых»;
- в рамках общелицейных мероприятий организуемые театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами импровизаций на темы жизни лицеистов и учителей; данная деятельность создаёт атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея;
- церемонии награждения лицеистов, педагогов и родителей (законных представителей) за активное участие в жизни лицея (по итогам года, окончания обучения в лицее, летнего периода), защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления, Совет лицея, Службу медиации лицея, ответственных за подготовку общелицейских основных дел;
- участие классных коллективов в реализации общелицейских основных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских

основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела класса и лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, регистраторов и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

На внелицейском уровне:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- социальные проекты «Мы за здоровый образ жизни», «Футбол в школу», «Эколята - молодые защитники природы», проекты по благоустройству территории лица, «Посылка и письмо солдату», Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна России», «Окна Победы», экологические акции: «Сад памяти», «Посади дерево». Данные проекты и акции реализуются обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) и общественностью ежегодно и ориентированы на преобразование окружающей образовательную организацию социума, формирование нравственных, патриотических качеств обучающихся, экологической культуры, здорового образа жизни;
- открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры (выпускники лица; Заслуженные учителя РФ, ветераны педагогического труда; поэты Татарского района), семейных династий (спортсмены, учителя, врачи и т. п.), детей войны, тружеников тыла, ветеранов труда, ветеранов военной службы, военнослужащих, участников СВО, людей, прославивших г. Татарск, Татарский район, Новосибирскую область, священников, представителей власти МО МВД России «Татарский», территориальных отделов прокуратуры, военного комиссариата, органов местного самоуправления и партий, общественной организации ветеранов Афганистана г. Татарска и Татарского муниципального округа, ГБУЗ НСО «Татарская ЦРБ им. 70-летия НСО», общественности (родительский комитет, Совет лица) в рамках которых обсуждаются насущные

поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, района, области, страны;

- экскурсии, походы выходного дня (в народный историко-краеведческий музей им. Н. Я. Савченко г. Татарска, музеи г. Омска, картинную галерею, технопарк, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. Посещение Новосибирского зоопарка и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (посещение концертов Новосибирской государственной филармонии, воспитанников ДШИ «Радуга» г. Татарска, дней открытых дверей ДШИ «Радуга», театров, музеев, художественных выставок г. Омска, г. Татарска, г. Новосибирска с целью приобщения обучающихся к культурному наследию).

На уровне лица:

- участие образовательной организации в муниципальных, межрайонных, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т. п.;

- анализ участия лица во внешкольных мероприятиях.

На уровне классов:

- участие классов в реализации внешкольных мероприятий.

2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера помещений лица (холла, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах лица постоянных и сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории лицея, разбивка клумб, оборудование во дворе лицея беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики образовательной организации (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, основных общелицейских дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству территории лицея;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ-лицея в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет лицея и Совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- комиссии «По изучению вопросов организации питания в МБОУ-лицее», «Совет профилактики лицея», «Служба медиации», участвующие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации;

- «Школа осознанного родительства», на встречах которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут

посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (в том числе в дистанционном формате);
- всеобучи, семинары-практикумы, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, педагога-психолога, логопеда, врачей, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родительского комитета лицея в профилактических мероприятиях по предупреждению семейного неблагополучия, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- группы в социальных сетях, «Сферуме», МАХ, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классного руководителя;
- обратная связь при интернет-сайте МБОУ-лицея, на которой родители (законные представители) оставляют свои отзывы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- участие родителей (законных представителей) в социально-значимой деятельности (на добровольной основе) в ремонте и оформлении классного кабинета, субботнике, благотворительных акциях, классных и общелицейских мероприятиях (в качестве исполнителей ролей, ведущих, жюри);
- выступают в роли наставника детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- участие в анкетировании по удовлетворённости образовательными услугами, питанием и т.п.

2.8. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в лицее - это совместная деятельность, помогающая педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляющая широкие возможности для самовыражения, самореализации, применения своих умений и способностей.

Это то, что готовит обучающихся к взрослой жизни, в которой каждый из них на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется:

На внелицейском уровне:

- участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях органов ученического

самоуправления на муниципальном уровне.

На уровне лица:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность выборных «Совета дела» (на уровне основного образования) объединяет старост представителей классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- за порядком в лицее на переменах и в столовой лицея следит дежурный класс.
- Совет «Движения первых» организует благотворительные акции, оказывает шефскую помощь ветеранам труда, труженикам тыла, принимает участие в осенней декаде добрых дел и весенней неделе добра; отвечает за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; приобщает обучающихся и родителей (законных представителей) к спорту, к здоровому образу жизни, проводит акции, спортивные соревнования и мероприятия.
- Служба медиации лицея через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На базе лицея созданы условия для работы школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации), целью их работы является развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Лицейст» и консультирующий их взрослый, целью которых является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских основных дел, курсов, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- медиационный центр лицея – созданная из заинтересованных добровольцев группа
- информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, проходящих в лицее;
- медиа-группа «Движения первых» - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу
- в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- группа лицея, которая создает ролики, осуществляет монтаж познавательных, документальных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (староста, завуч, лидер, физорг, ответственный за дежурство, юнкор), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (староста, завуч, физорг, хозорг, цветовод, библиотекарь, ответственный за дежурство и т.п.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- через деятельность обучающихся в создании и сборе материалов для выпуска газеты «Лицейст».

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, пожарной безопасности, снижению агрессии, напряженности, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным коррупционным проявлениями предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социальнозапущенные, социально неадаптированные и другие).

2.9.1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

На внелицейском уровне:

- участие в областных, районных конкурсах, фестивалях, профильных сменах.

На уровне лица:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических работников к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД согласно плану работы;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями): вебинары, беседы, встречи.

Формы работы:

- разработка безопасного маршрута в лицей и обратно;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к лицей перекрестки;
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- пятиминутки безопасности;
- изготовление памяток родителям (законным представителям) по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2.9.2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне лица:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- экскурсии в пожарную часть.

2.9.3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у

обучающихся:

- уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

На уровне лица:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- тематические классные часы (беседы) об ответственности за ложные сообщения о террористической угрозе, чрезвычайных ситуациях;
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет;
- разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- книжные выставки;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.

2.9.4. Профилактика снижения агрессии, напряженности, детского суицида.

На уровне лица:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- вовлечение обучающихся в мероприятия, курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;
- тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- мероприятия по профилактике буллинга: «Давайте жить дружно!», «Как научиться жить без драки», «Добро против насилия», «Как не стать жертвой насилия».
- родительские собрания на темы: «Кризисы семейных отношений, их влияние на психическое развитие ребёнка», «Роль кружков в жизни ребёнка», «Травля и травля в сети Интернет в детской (подростковой) среде».

2.9.5. Здоровый образ жизни.

Деятельность направлена на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния во влечение в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

На внелицейском уровне:

- участие в областных, межрайонных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- участие в этапах Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- спортивные соревнования среди школ школьного округа и других населенных пунктов;

На уровне лица:

- дни здоровья;
- профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни;

- классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы, «Классные встречи» со спортсменами, тренерами-преподавателями;
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада обучающихся, спортивные конкурсы, соревнования и праздники);
- встречи с профильными врачами, психологом, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек.

На индивидуальном уровне:

- отказ от вредных привычек;
- мытьём рук, уход за классной комнатой, и т. п.,
- соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- организация правильного питания;
- проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей, курсах внеурочной деятельности.

2.9.6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность, направленная на формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения обучающихся. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На внелицейском уровне:

- межведомственное взаимодействие по Порядку, направленное на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на профилактическом учете в МО МВД России «Татарский» и внутришкольном учёте;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, представителями духовенства и т. д.);
- участие обучающихся в мероприятиях на уровне района;
- заседание КДН и ЗП Татарского муниципального округа.

На уровне лица:

- первичная диагностика «Оценка показателей неблагополучия ребенка», «Оценка факторов рисков семейного неблагополучия» согласно установленного Порядка;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других), реализация плана ведомственных и межведомственных мероприятий;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- реализация программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике поведения;
- беседы на тему «Что такое хорошо, что такое плохо...», «Я и закон», «Как не стать жертвой преступления»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции, инспекторами ГПДН МО МВД России «Татарский»;
- интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- психодиагностическое обследование обучающихся: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и организации профилактической работы в МБОУ-лицее осуществляется на основе Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации, регулируется законодательством и включает координацию деятельности субъектов, обмен информацией и контроль за реализацией мероприятий.

2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

На внелицейском уровне выстроены партнёрские отношения с:

- общественными организациями (Ассоциация родителей Татарского района», «Районная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда,

военной службы и правоохранительных органов Татарского района», «Общественная организация воинов-интернационалистов Татарского района»), волонтерской группой «Единство СВОих»;

- с учреждениями дополнительного образования (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества Татарского района Новосибирской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа" Татарского района Новосибирской области, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Детская школа искусств «Радуга»),

- с учреждениями культуры (Муниципальное автономное учреждение районный Дом культуры "Родина"), Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Историко - краеведческий музей им. Н.Я. Савченко", РМАУК «Татарская ЦБС», с учреждениями спорта (Муниципальное автономное учреждение «Комплекс спортивных сооружений» Татарского района), с производственными предприятиями («Татарскзернопродукт», ВРД),

с отделом лесных отношений по Татарскому лесничеству управления охраны защиты и воспроизводства лесов министерства природных ресурсов и экологии Новосибирской области, ГАУ Новосибирской области «Татарский Лесхоз»,

с индивидуальными предпринимателями: ИП Чуваева Л. А., ИП Веджижев М. Т.;

- с образовательными организациями высшего профессионального образования (ФГОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет», ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, АНО ВО «Университет Иннополис», НГТУ, ФГБОУ ВО «СибГУТИ», ФГОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина», ФГБОУ ВПО «НГПУ», АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ФГБУН «Институт нефтегазовой геологии и геофизики им. А.А. Трофимука СО РАН», ФГУ «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук», Фонд «Поддержка проектов в области образовании», ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт Фитопатологии»;

- с образовательными организациями среднего профессионального образования (ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»),

- с общеобразовательными учреждениями Новосибирской области и Татарского муниципального района (центр-гимназия №6 «Горностай», МБОУ Лицей №3 Барабинского района, МБОУ Первомайской СОШ им. А. С. Ерёмина, образовательными учреждениями школьного округа (МБОУ школа-интернат, МБОУ СОШ № 5).

- с дошкольными образовательными организациями (детские сады № 6, № 8, № 1);

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, посев семян сосны в Татарском лесхозе и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (РМАУК «Татарская ЦБС», МАУ РДК «Родина», образовательные организации школьного округа);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (народный историко-краеведческий музей им. Н. Я. Савченко, МАУ РДК «Родина», МБУ ДО ЦДТ, МАУ ДО «ДЮСШ» и др.);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

В рамках сотрудничества обучающиеся лица приобретают опыт социализации, навыки коммуникации, обогащают свой внутренний мир, определяют свое место в окружающем мире.

На уровне лица:

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благоустройство пришкольной территории).

2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа по данному направлению начинается с начальных классов. Эта работа осуществляется

На внелицейском уровне:

- проведение профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы по профессии «Учитель» реализуются в ходе Дня самоуправления (День учителя), по профессиям «Швея», «Механик», «Инженер-конструктор» в ходе занятий внеурочной деятельностью. По профессии «Кондитер», «Каменщик» на базе Татарского Политехнического колледжа, «Парикмахер» при проведении мастер-классов по плетению косы, праздничной прически через участие в фестивале профессий «Билет в будущее»;

- фестиваля профессий «Билет в будущее». МБОУ-лицей является площадкой его проведения. Фестиваль профессий даёт возможность погрузиться в мир

специальностей будущего, узнать какие навыки будут наиболее востребованы, самостоятельно попробовать понравившиеся профессии, а так же получить советы и рекомендации от профессиональных наставников. Лицейсты активно участвуют в профессиональных пробах, организованных на базе МБУ ДО-ЦДТ, МБОУ СОШ №3, ГАПОУ НСО "Татарский политехнический колледж", ГАПОУ НСО "Татарский педагогический колледж", МБОУ Первомайской СОШ им А. С. Ерёмина, МБОУ-лицея. В рамках проекта ребята проходят профессиональные пробы по следующим компетенциям: "Мобильная робототехника", "Эксплуатация беспилотных авиационных систем", "Технология моды", "Физическая культура, спорт и фитнес", "Туризм", "Кирпичная кладка", "Кондитерское дело", "Малярные и декоративные работы", "Преподавание в младших классах", "Парикмахерское искусство", "Фотография", "Интернет маркетинг", "Лабораторный химический анализ", "Ландшафтный дизайн";

- Всероссийская акция «Неделя без турникетов». Данная акция даёт возможность обучающимся увидеть работу предприятия изнутри, увидеть процесс приготовления продукции, познакомиться с представителями разнообразных профессий;

- Всероссийский проект «Проектория». Привлечение обучающихся к участию в данном проекте расширяет их кругозор, помогает в профессиональном самоопределении, знакомит с образовательными организациями высшего профессионального образования;

- экскурсии на предприятия г. Татарска, сельхозпредприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Новосибирска, г. Омска;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Яндекс лицей», «Учи.ру», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог дополнительного образования». Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у обучающихся возникает интерес к какой-либо профессии;

- трудоустройство обучающихся в летний период в трудовой отряд «Импульс» (МБУ ДО - ЦДТ), МБУ «Молодёжный центр Татарского района», предприятия и учреждения г. Татарска;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- дополнительное образование дает возможность детям заниматься художественным творчеством, спортом, исследовательской деятельностью, музыкой, реализуя свои увлечения и развивая способности (МБУ ДО-ЦДТ, ДЮСШ, ДШИ «Радуга», ДК «Родина»);

- участие в профильных сменах;
- участие во Всероссийских, региональных, районных конкурсах.

На уровне лица:

- урочная деятельность. На всех уроках в лицее подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, литературы, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки учащиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей их важность и значимость. При преподавании предметов учителя используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные;
- реализация углубленного изучения предметов (математики, физика, химия, биология, история, право);
- олимпиады по предметам;
- предметные недели: набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя естественных наук», «Неделя английского языка», «Неделя русского языка и литературы» и т.п.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов, конкурсов знатоков по предмету, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, с приглашением квалифицированных специалистов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- в 8-11 классах через реализацию курсов «Технология профессиональной карьеры» и «Проектная деятельность»;
- внеурочную деятельность учащихся. Вопросы профориентации включены в следующие курсы внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты», «Хранители времени» (музей лицея) и др. Важной составляющей данного направления являются социальные практики, которые позволяют последовательно развивать социальный кругозор и осваивать различные профессиональные роли, в которых рано или поздно учащимся придется реализовывать свою жизнедеятельность;
- работа в органах ученического самоуправления (Совет старшеклассников, первичная организация РДШ, Волонтерский отряд) помогает развивать в детях самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения групповых

целей;

- обучающиеся 6-11 классов принимают активное участие в организации летне-оздоровительной работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей в качестве помощников воспитателей;
- участие в конкурсах («Ученик года» и т.д.).

На уровне классов:

- встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами;
- экскурсии на предприятия города, организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся;
- классные часы, беседы, тренинги с участием педагога-психолога и социального педагога.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога и социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- карта интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей;
- работа с «Портфелем достижений».

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

На внелицейском уровне:

- в делегировании представителей ДОО для участия в мероприятиях муниципального уровня (слёты, профильные смены, конкурсы, фестивали);
- в вовлечении обучающихся в деятельность ДОО муниципального уровня (муниципальный штаб Регионального Отделения Общероссийского Общественно - Государственного Движения Детей и Молодежи "Движение Первых", вожатский отряд «Смурфики», КВН-движение, «Юнармию», «Орлята России»)

На уровне лицея:

На базе МБОУ-лицея работает первичное отделение Общероссийского Общественно-Государственного Движения Детей и Молодёжи «Движение первых», которое обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, развивает личность обучающегося по направлениям деятельности организации.

Школьный спортивный клуб лицея «Линия спорта» организывает и совершенствует спортивно-массовую работу в лицее, пропагандирует здоровый образа жизни, способствует сохранению здоровья детей и подростков, повышает их работоспособность, готовность к защите Родины, формирует у обучающихся

высокие нравственные качества. Культивируемые виды спорта: волейбол, баскетбол, лыжные гонки, мини-футбол, общая физическая подготовка.

Отряд юных инспекторов дорожного движения организывает и проводит мероприятия по соблюдению правил дорожного движения среди обучающихся.

В организации и проведении мероприятий военно-патриотической направленности активное участие принимают члены ВПК «Юнармеец» и «Орлят России». ВПК «Юнармеец» является первичным отделением ВВПОД «Юнармия».

Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, развитие социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия достигается привлечением обучающихся в деятельность «Орлят России».

В структурном подразделении Центра юнармейской подготовки «Муниципальный Дом Юнармии» Татарского муниципального округа обучающимся предоставляется возможность проявить свои личностные качества, патриотизм и гражданскую ответственность, приобрести новые умения и навыки по выбранному направлению.

Развитию творческих способностей и возможностей обучающихся способствуют участие в подготовке и проведении мероприятий лица.

В летний период на базе лица функционирует разновозрастный отряд. Это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая, досуговая деятельность, которая является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной сфере. Отряд помогает организовать занятость, отдых и оздоровление обучающихся в том числе «группы риска» в летний период. Его отличительной особенностью является интегрированный характер. Отряд собирает детей разных возрастов три раза в неделю на 2 часа. Воспитательный потенциал разновозрастного отряда предполагает организацию работы разновозрастного отряда в течение 30 дней. Дети 6,6-14 лет, посещающие разновозрастный отряд, становятся участниками общих дел, в процессе которых формируется костяк отряда, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества;

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения (актив), подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел по направлениям деятельности «Движения первых», разработанным самостоятельно либо по рекомендуемым концепциям Организации; спортивных соревнований, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; мероприятий и агитвыступлений по пропаганде безопасного поведения на дороге, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- заявление при вступлении в объединение. Заявление представляет собой механизм начала регулирования отношений, возникающих между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не

являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного пения, флешмоба, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие в лагерных сборах (профильные смены) детского объединения, отряда проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, отряда юных инспекторов дорожного движения привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, агитвыступлений и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении и отряде его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
- взаимодействие в установленном порядке с органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями и предприятиями любых организационных форм в пределах Татарского района.

На уровне классов:

- реализация проектов
- акции, общественно-полезная деятельность.

2.13. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, области, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внелицейском уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и муниципального уровня от лица лица (в работе

курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе муниципального характера);
- посильная помощь в проведении садово-огородных работ, мелкого ремонта изгороди, уборки сорной растительности, очистки домовладений от снега, в ведении домашнего хозяйства, оказываемая обучающимися пожилым людям, ветеранам труда, труженикам тыла, проживающим в закреплённом микрорайоне (акции «Дом без одиночества, «Забота»);
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной и бюджетной сферы (РДК «Родина», МАУ КСС, учреждения здравоохранения, ДМХ и т.д.) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории участка мемориального комплекса, клумб в парке «Семейный», благоустройство территории дендропарка);
- включение обучающихся в общение (в том числе, в случае необходимости, с использованием сетей Интернет) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, находящимся на лечении обучающимся лицея.

На уровне лицея:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, экскурсий по музею лицея;
- участие обучающихся в летний период в роли вожатых в пришкольном оздоровительном лагере «Радуга», в разновозрастном отряде;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к лицейской территории (работа по благоустройству клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
- участие обучающихся в акции «Фруктовый фронт», в плетении маскировочных сетей, в проведении благотворительных ярмарок.

Модуль 2.14. Модуль «Экскурсии, походы, выезды»

Экскурсии, походы, выезды помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города, населённые пункты муниципального района для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, значимых людей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, особенностей деятельности сельхозпредприятий;
- однодневные походы с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия по возвращению домой.
- турслет с участием команд обучающихся, включающий в себя: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.15. Модуль «Лагерь дневного пребывания на базе МБОУ-ЛИЦЕЯ»

Лагерь дневного пребывания на базе образовательной организации помогает организовать отдых и оздоровление обучающихся в летний период. Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания реализуется через краткосрочную комплексную программу, тематика и направленность которой корректируется ежегодно и предполагает следующее:

- лагерную смену (18 дней). Дети, посещающие лагерь (6,6-15 лет), становятся участниками игры-путешествия со своими законами и правилами. Все учащиеся делятся на шесть отрядов (количественный состав отрядов по 24 - 25 человек), которые участвуют в реализации тематики смены и планируют свою работу с учётом дел отряда и дел лагеря. Каждый день смены проходит по определённой тематике, которая соответствует общей теме смены. В процессе совместных дел формируется костяк отряда, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества;
- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб взрослого, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;

- применение в лагере дневного пребывания интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию ребят, театральных постановках, экскурсий, квестов, флешмобов, спартакиад, групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- привлечение к организации работы лагеря обучающихся старших классов для работы в качестве вожатых;
- привлечение возможностей других учреждений и организаций (Татарского историко –краеведческого музея им. Н.Я. Савченко, детской площадки «Буратино», Центра детского творчества г. Татарска, ДК «Родина», ДШИ «Радуга», СПЧ-69).

2.16. Модуль «Функциональная грамотность»

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России.

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро.

Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта (далее ФГОС) всех ступеней образования.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения. Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Воспитательная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся направлена на:

- Общую грамотность: написать сочинение, реферат; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- Компьютерную грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; использовать графические редакторы.
- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- Информационную грамотность: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;

использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

- Коммуникативную грамотность: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

- Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах);

планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи;

использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

- Правовую и общественно-политическую грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся осуществляется:

На личном уровне:

- взаимодействие со всеми участниками творческих событий (далее ТС), разрешение сложных ситуаций, конфликтов, поиск путей решения для достижения результата (командообразующая);

- поиск информации по группе профессий; планирование деятельности по подготовке ТС, активное участие в ТС, подведение итогов участия в ТС (оценка результата, возможности, риски, выводы для участия в следующем ТС) (проектная);

- умение составлять расписание подготовки к ТС, умение эффективно планировать время, отведённое для написания сценария, репетиций и т.д., умение укладываться в регламент во время выступления на сцене (тайминговая);

- опыт выступления на сцене, опыт публичного ответа на вопросы из зала; техническая (опыт владения звуковой и световой аппаратурой, используемой во время выступления класса, опыт работы с микрофоном, опыт работы с компьютером в рамках программы презентации) (публичная).

2.17. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в МБОУ-лицее предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в лицее реализуется через следующие виды и формы

воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, лицея, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистый лицей» (раз в четверть);
- акция «Фруктовый фронт», изготовление маскировочных сетей.

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке лицея после ремонта;
- деятельность на территории дендропарка «Жемчужина»;
- плетение маскировочных сетей, изготовление блиндажных свечей, фруктовых чипсов, чая для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по лицей, по столовой.

2.18. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательной организации с целью предупреждения возникновения

рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (законных представителей) (психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей (законных представителей) в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и

Т.П.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администратор начального общего образования, ориентированный на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы
основного общего образования

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Квалификация
1.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1 директор, 3 заместителя директора по УВР, по ВР, по НМР	Административно-управленческая квалификация: высшая – 3, 1-кв. категория – 1
2.	Советник	организует	1	ВКК

	директора по воспитанию	взаимодействие детских общественных организаций		
3.	Педагоги-предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного	23	С высшей категорией - 17, с I-ой категорией – 4
4.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	Школьная педагогика и психология ВКК
5.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	2	с высшей категорией - 2
6.	Социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	с высшей категорией - 1
7.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску,	1	1 квалификационная категория

		анализу, оценке и обработке информации		
8.	Педагог-библиотекарь	Обеспечение учебной и художественной литературой, проведение библиотечных уроков	1	1 категория - 1
9.	Педагог-организатор	организация мероприятий и акций	1	соответствие
10.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию обучающихся	По договору с ГБУЗ ЦРБ	

Общая численность педагогических работников в МБОУ-лицее 45 человек. Среди них высшую категорию имеют 29 педагогов, первую категорию – 5 педагогов, 16 педагогических работников награждены ведомственными наградами.

В образовательной организации 21 класс-комплект, в которых работает 21 классный руководитель (внутреннее совмещение).

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ-лицея, осуществляющих воспитательную деятельность соответствующий и достаточный.

Проведена работа по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности.

Классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе ведется работа с детьми «группы риска» в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Новосибирской области по раннему выявлению и предотвращению детского и семейного неблагополучия, плана ведомственных мероприятий с несовершеннолетними и их семьями, карты комплексного сопровождения семьи. На уровне лица проводится первичная диагностика «Оценка показателей неблагополучия ребенка», «Оценка факторов рисков семейного неблагополучия» и оформляется извещение об обнаружении этих факторов в Единое окно г. Татарска.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, осуществляется педагогом-психологом.

100% классных руководителей имеют профессиональную переподготовку по классному руководству. Другие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации (очные или дистанционные);
- стажировки;
- участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах по отдельным направлениям воспитания;
- участие в различных педагогических проектах, конкурсах;
- создание и публикация методических материалов и др.

3.2.Нормативно–методическое обеспечение

В МБОУ-лицее организована работа по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. По всем указанным направлениям разработаны локальные нормативные акты, размещенные на официальном сайте лица.

Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУ-лица по реализации Программы воспитания:

- 1.Положение о Штабе по воспитательной работе в МБОУ-лицее.
- 2.Положение о классном руководстве.
- 3.Положение о методическом объединении (кафедре) классных руководителей МБОУ-лица.
- 4.Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ-лица.
- 5.Положение об общем собрании (конференции)
- 6.Положение о совете обучающихся МБОУ-лица.
7. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- 8.Положение о дежурстве.
- 9.Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учёт.
- 10.Положение о постановке семей на внутришкольный учёт.
- 11.Положение о школьном спортивном клубе МБОУ-лица «Линия спорта».

12. Положение о школьной форме.
13. Положение о профориентационной работе в МБОУ-лицее
14. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.
15. Положение о лагере дневного пребывания.
16. Положение об общешкольном родительском комитете.
17. Положение об организации питания обучающихся в МБОУ-лицее.
18. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ-лицея.
19. Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» МБОУ-лицея.
20. Положение об отряде ЮИД.
21. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
22. Положение о школьном театре «Образ».
23. Положение о волонтерском отряде «Диафильм».
24. Положение о ВПК «Юнармеец»

Ссылка на размещенные локальные нормативные акты: <https://s-licsey-tat.edusite.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Обучающихся, имеющих особые образовательные потребности—7, из них 2 занимаются по основной образовательной программе начального общего образования, 4 по программе основного общего образования (у 1 организовано обучение на дому по адаптированной образовательной программе), 1 по программе среднего образования. Созданы все условия для достижения обучающимися планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. При необходимости осуществляются дополнительные индивидуальные занятия в лицее.

Есть обучающиеся, имеющие логопедические проблемы, способности и одарённость.

Педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом организовано логопедическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся данной категории. Основными формами работы являются: диагностика, консультирование (обучающихся, родителей (законных представителей), тренинги, логопедические упражнения.

Развитие способностей и одаренности обучающихся ведется через организацию работы секций, курсов внеурочной деятельности, участие в предметных олимпиадах, работу учреждений дополнительного образования, включение обучающихся в спортивные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность, профильные смены в РЦ «Альтаир».

Через организацию работы «Школы осознанного родительства» организовано повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Осуществляется педагогическое просвещение с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей), поддержка и

индивидуальное сопровождение семьи.

Для льготной категории обучающихся организовано бесплатное питание в столовой лицея (завтрак, обед).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений за активное участие в жизни лицея (по итогам года, летнего периода, активном и качественном участии в подготовке и проведении мероприятий), защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в её развитие (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, публичные награждения.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждения личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания в образовательной организации и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами заместителя директора по воспитательной работе образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий заместителя директора по воспитательной работе или экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий заместителя директора по воспитательной работе или экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий заместителя директора по воспитательной работе или экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Показателем воспитанности являются конкретные действия каждого ученика в различных ситуациях, его поступки, ценностные ориентации, отношение к одноклассникам, родителям, взрослым людям, а также самому себе. С целью комплексного анализа эффективности воспитательной деятельности классных руководителей осуществляются мониторинговые исследования.

Задачи мониторинга:

во-первых, своевременно оценивать все педагогические действия, направленные на формирование личности лицеистов;

во- вторых, обеспечивать обратную связь, дающую возможность судить о соответствии нашей практической деятельности заявленным результатам. Для диагностики уровня воспитанности год используется методика М.И. Шиловой, средний уровень воспитанности по лицею 2,18 (на уровне прошлого года).

В ходе проведения мониторинга наблюдается динамика личностного роста каждого обучающегося, вносятся коррективы в планы работы классных руководителей. Классными руководителями ведётся наблюдение за обучающимися и проводится диагностика уровня их воспитанности.

Количество обучающихся, состоящих на учете в МО МВД Росси «Татарский» на конец учебного года состояло на учете 0 человек, на ВШК – 2 обучающихся.

Охват обучающихся различными формами дополнительного образования, внеурочной деятельностью, лицейскими и внешкольными мероприятиями составляет по лицею 96%. Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях стабильна и составляет (57%). За последний год увеличилось число конкурсов, в которых обучающиеся приняли участие, но количество результативных участий снизилось (из-за привлечения к участию в мероприятиях одних и тех же обучающихся). Прослеживается положительная динамика в укреплении здоровья обучающихся за исключением заболеваний «Миопия» и «Кариес».

2. Воспитательная деятельность педагогов.

95% педагогов и классных руководителей не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности. 2 % (молодые специалисты) нуждаются в наставничестве со стороны коллег.

Все педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, приобщают обучающихся к общечеловеческим ценностям, создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; у 92% педагогов доброжелателен стиль их общения со ребятами; 8% педагогам необходимо пересмотреть складывающиеся доверительные отношения со школьниками; 96% педагогов являются для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Через работу кафедры классных руководителей все педагоги имеют представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией лицея создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсовая подготовка по профилактике суицидального поведения детей и подростков, буллинга, функциональной грамотности, психолого-педагогической абилитации детей, имеющих нарушения психофизического развития, оказание первой доврачебной помощи учащимся, организация работы классного руководителя, «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям СП 2.4.368-20»). Имеется сложившаяся система стимулирования участников воспитательного процесса за качественную работу.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной

организации.

Имеющиеся у лица ресурсы используются в полном объеме. На данный момент лицей нуждается в квалифицированных специалистах по естественно-научному направлению (лабораторный анализ и т.д.).

Проблемы:

1. Недостаточный уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства у 3 % педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании;
2. Снижение количества результативных участий обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. из-за привлечения к участию в мероприятиях одних и тех же обучающихся.
3. Стабильное количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.
4. Недостаточный процент посещения родителями родительских собраний, лекториев, круглых столов, дней открытых дверей и т.п..
5. Средний уровень воспитанности обучающихся на всех уровнях образования.
6. Увеличение количества обучающихся, имеющих заболевания «Миопия» и «Кариес».

Проект управленческих решений.

1. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании обучающихся через вебинары, семинары, курсовую подготовку, самообразование. Проводить мониторинг и контроль воспитательной работы в классных коллективах.
2. Способствовать увеличению доли участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях с целью увеличения результативности и разгрузки одних и тех же обучающихся, принимающих в них участие;
3. Классным руководителям спланировать индивидуальную работу с обучающимися, состоящими на разного вида учёте и проживающими в неблагополучных семьях, взять на особый контроль посещаемость данной категории обучающихся объединений дополнительного образования, секций, внеклассных мероприятий.
4. Классным руководителям разнообразить и систематизировать совместную деятельность семьи и лицея, использовать нетрадиционные формы проведения работы с родителями.
5. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности обучающихся на всех уровнях образования.
6. Создать условия и продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
7. Не допустить снижения показателя удовлетворённости потребителей образовательной услугой.