

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-лицей г. Татарска

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
воспитательной
работы
Протокол № 1
от 27.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Федорова С.А.
27.08.2026 г.

Является частью ООП ООО,
утвержденной с изменениями
Приказом №62/ОД от
27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ЮИД»

для обучающихся 7-х классов

Татарск, 2026 г.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018г., протокол № 3);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 «114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н, с изм., внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 05.04.2016 № 422н);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020г.;

- Устав МБОУ-лицея, утверждённый администрацией Татарского муниципального округа Новосибирской области № 306 от 16.12.2015 г.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные инспектора дорожного движения» (далее - программа) относится к программам социально-гуманитарной направленности. Направленность программы обуславливается тем, что объединения, осваивающие программу «Юные инспектора дорожного движения», реализуют программу социально-гуманитарной направленности, относятся к объединениям по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, ставящие своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству).

Уровень общеобразовательной программы: базовый

Направленность программы: социально- гуманитарная

Актуальность

Программа ориентирована на обучение отрядов ЮИД в учреждениях общего образования и развития детей. Программа позволяет обучающимся получить теоретические знания и практические навыки по основам безопасности дорожного движения. Программа знакомит детей с основами работы инспекторов ГИБДД, даёт знания в вопросах основ первой доврачебной помощи.

Отличительная особенность / новизна (при наличии) программы

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: выработать у обучающихся потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 15 лет, прошедших специальный инструктаж по технике безопасности.

Объём и срок освоения программы

Объём программы - 68 часов в год.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы: групповая

Состав группы обучающихся: постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 2 академических часа (1 академический час равен 45 минутам). Перерыв между учебными занятиями 10-15 минут.

Количество обучающихся в одной группе: 10 человек.

Цель программы: Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий через использование различных форм деятельности.

Задачи программы

Обучающие: Научиться основным правилам дорожного движения.

Развивающие: Развитие мотивации к безопасному поведению.

Воспитательные: Формирование личностного и социально – значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, получение устойчивого навыка наблюдения в различных ситуациях дорожного движения. Формирование навыка самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Планируемые результаты:

Личностные качества

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об

основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
 - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные компетенции:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику

и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные компетенции

Будут знать:

- Правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- Разрабатывать безопасный путь;
- Знать причины возникновения ДТП;
- Серии дорожных знаков и их представителей.

Будут уметь:

- Знать историю возникновения ПДД; дорожные знаки; сигналы светофора;
- Иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.
- Уметь применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию.
- Виды транспорта, правила поведения в транспорте.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1
2.	Юные инспектора движения	6	2	4
3.	Транспортные средства и дорожное движение	8	2	6
4.	Изучение правил дорожного движения	26	8	18
5.	Основы медицинских знаний	10	4	6
6.	Юный водитель	14	4	10
7.	Итоговое занятие	2	0	2
	ИТОГО	68	21	47

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы

«Юные инспектора дорожного движения»

Особенности организации образовательного процесса

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма. При создании программы учитывались психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. В первую очередь мы ориентировались на непроизвольность памяти и внимания, способность к импринтингу и на игру как на основной вид деятельности.

Календарно-тематическое планирование (68 часа в год)

№ п/ п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Кол-во часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Теория	Практика	
Введение (2)					
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	-установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Юные инспектора движения (6)					
2	Цели, задачи курса. Знакомство.	2	1	1	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией;
3	История возникновения дорожного движения, его регулировки, возникновение ГАИ-ГИБДД	2	1	1	
4	Права и обязанности юного инспектора движения	2		2	
Транспортные средства и дорожное движение (8)					
5	Улица-зона повышенного движения: отличие дорожной среды от другой, элементы улицы (теория)	2	1	1	-инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, предметных ситуаций для обсуждения в классе;
6	Улица-зона повышенного движения: отличие дорожной среды от другой, элементы улицы (практика)	2		2	
7	Участники дорожного движения, первые правила поведения на дороге	2		2	
8	История автотранспорта	2	1	1	
Изучение правил дорожного движения (26)					
9	ДТП- определение, причины, последствия	2	2		-привлечение внимания обучающихся к ценному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -установление доверительных отношений между учителем и
10	ДТП- определение, причины, последствия	2		2	
11	Основные понятия и термины, используемые в правилах. Законы дорожного движения	2	1	1	

12	Акция: раздача листовок родителям- водителям	2		2	учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией; -инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, предметных ситуаций для обсуждения в классе; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией;
13	Дорожные знаки	2	1	1	
14	Дорожные знаки (практика)	2		2	
15	Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров (пропаганда соблюдения правил ПДД среди пешеходов).	2		2	
16	Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров (практика)	2		2	
17	Правила дорожного движения для велосипедистов (пропаганда соблюдения правил ПДД среди велосипедистов).	2		2	
18	Правила дорожного движения для велосипедистов (тестирование)	2	1	1	
19	Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками (теория)	2	2		
20	Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками (практика)	2		2	
21	Линии разметки	2	1	1	
Основы медицинских знаний (10)					
22	Основы доврачебной помощи: классификация травм и ранений (ожоги, обморожение, солнечный и тепловой удары, отравление, раны, растяжения, вывихи, удары).	2	2		-привлечение внимания обучающихся к ценному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию

23	Основы доврачебной помощи: классификация травм и ранений (ожоги, обморожение, солнечный и тепловой удары, отравление, раны, растяжения, вывихи, удары).	2		2	обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией;
24	Предназначение и содержание аптечки. Средства, необходимые для оказания помощи	2	1	1	
25	Правила остановки кровотечения. Наложение повязок	2	1	1	
26	Экскурсия на медицинский пункт (зачетное практическое занятие)	2		2	
Юный водитель (14)					
27	Велосипед, мопед, скутер как автотранспортное средство. Изучение материальной части велосипеда	2	2		-инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, предметных ситуаций для обсуждения в классе; -установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по поводу, выработки своего к ней отношения
28	Велосипед, мопед, скутер как автотранспортное средство. Изучение материальной части велосипеда (зачет)	2		2	
29	Подготовка велосипеда к эксплуатации и экипировка велосипедиста	2		2	
30	Фигурное вождение велосипеда. Правила управления велосипедом	2		2	
31	Повторение изученного материала	2	2		
32	Повторение изученного материала	2		2	
33	Повторение изученного материала	2		2	
Итоговое занятие (2)					
34	Итоговое занятие	2			-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности (2 часа)

Введение в образовательную программу. Техника безопасности.

2. Юные инспектора движения (6 часов)

История возникновения дорожного движения, его регулировки, возникновение ГАИ-ГИБДД. Права и обязанности юного инспектора движения.

3. Транспортные средства и дорожное движение (8 часов)

Улица-зона повышенного движения: отличие дорожной среды от другой, элементы улицы. Участники дорожного движения, первые правила поведения на дороге. История автотранспорта. ДТП- определение, причины, последствия.

4. Изучение правил дорожного движения (26 часов)

Основные понятия и термины, используемые в правилах. Законы дорожного движения. Дорожные знаки. Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров. Правила дорожного движения для велосипедистов. Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками. Линии разметки.

5. Основы медицинских знаний (10 часов)

Основы доврачебной помощи: классификация травм и ранений (ожоги, обморожение, солнечный и тепловой удары, отравление, раны, растяжения, вывихи, удары). Предназначение и содержание аптечки. Средства, необходимые для оказания помощи. Правила остановки кровотечения. Наложение повязок. Экскурсия на медицинский пункт.

6. Юный водитель (14 часов)

Велосипед, мопед, скутер как автотранспортное средство. Изучение материальной части велосипеда. Подготовка велосипеда к эксплуатации и экипировка велосипедиста. Фигурное вождение велосипеда. Правила управления велосипедом.

7. Итоговое занятие (2 часа)

Повторение изученного материала.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Программа Н.Ф. Виноградовой «Юные инспекторы дорожного движения».
4. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А. Горского, 3-е издание. - М.: Просвещение, 2013 г.
5. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
6. Учебники по ОБЖ, ПДД. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
7. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.
8. В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007.
9. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Атлас медицинских знаний
2. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге. 2004г.
3. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
4. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
5. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
6. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
9. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.