

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-лицей г. Татарска

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
воспитательной
работы
Протокол № 1
от 27.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Федорова С.А.
27.08.2026 г.

Является частью ООП ООО,
утвержденной с изменениями
Приказом №62/ОД от
27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы функциональной грамотности»
для начального общего образования
Срок освоения: 4 года (1-4 классы)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.2.4283-26;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Цель изучения учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Задачи блока «Читательская грамотность»:

- развивать способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них;
- использовать содержание текстов для достижения собственных целей;
- расширять знания и возможности детей для активного участия в жизни общества.

Задачи блока «Математическая грамотность»:

- формировать у обучающихся способность определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут;
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения;
- использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи блока «Финансовая грамотность»:

- развивать экономический образ мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи блока «Естественно-научная грамотность»:

- формировать у обучающихся способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах;
- формировать понимание окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека;
- учить принимать решения, соответствующие грамотной и разумной деятельности человека в природоохране.

Учебники и учебные пособия:

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников/М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников/М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников/М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников/М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

Место учебного курса

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в начальной школе и рассчитана на 4 года обучения: 33 часа – 1 класс, по 34 часа – 2-4 классы (при 1 часе в неделю). Всего 135 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1-й год изучения

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2-й год изучения

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и

истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3-й год изучения

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4-й год изучения

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

3.1 Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к само-регуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

3.2 Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
- понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;
- объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

3.3 Предметные результаты

1 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»

Обучающийся первого года изучения учебного курса научится

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»

Обучающийся первого года изучения учебного курса научится

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»

Обучающийся первого года изучения учебного курса научится

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- понимать роль денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- распознавать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»

Обучающийся первого года изучения учебного курса научится

- использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»

Обучающийся второго года изучения учебного курса научится

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- различать тексты различных жанров и типов;
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»

Обучающийся второго года изучения учебного курса научится

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»

Обучающийся второго года изучения учебного курса научится

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- распознавать банковские карты;
- правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- различать некоторые банковские услуги;
- провести элементарные финансовые расчёты.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»

Обучающийся второго года изучения учебного курса научится

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»

Обучающийся третьего года изучения учебного курса научится

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- различать тексты различных жанров и типов;
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

–составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»

Обучающийся третьего года изучения учебного курса научится

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»

Обучающийся третьего года изучения учебного курса научится

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- понимать источники семейных доходов и различать виды расходов;
- проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- способам экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»

Обучающийся третьего года изучения учебного курса научится

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»

Обучающийся четвертого года изучения учебного курса научится

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»

Обучающийся четвертого года изучения учебного курса научится

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»

Обучающийся четвертого года изучения учебного курса научится

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»

Обучающийся четвертого года изучения учебного курса научится

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- различать различные источники семейных доходов, осознавать необходимость расходов обязательных и делать осознанный выбор необязательных;
- проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- способам экономии семейного бюджета и личных средств.

IV. Тематическое планирование **1 класс**

№ п/п	Тема учебного занятия	Предмет изучения	Количество часов, отводимых на освоение темы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	Жанр произведения; герои сказки; характеристика героев; последовательнос ть событий; соответствие пословицы произведению; поучительный смысл сказки.	1	Библиотечный урок	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Национальная принадлежность сказки; характеристика героев сказки; синонимы; план текста; устойчивые выражения (фразеологизмы); истинность и ложность высказываний.	1	Инсценирование	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты.	

3.	В. Сутеев. Живые грибы.	Характеристика героев; последовательность событий; определение истинности высказываний.	1	Деловая беседа	Применять на уроке интерактивные формы работы: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	Вид сказки; главные и второстепенные герои; принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); последовательность событий сказки; оценка событий и поступков; связное речевое устное или письменное высказывание поучительный смысл произведения.	1	Ролевая игра	Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.	
5.	М. Плещинский. Урок дружбы.	Лексическое значение слова; содержание текста; план текста;	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;		https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf

		продолжение сказки.			Воспитание, направленное на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности.	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	Характеристика героев; последовательность событий; соотнесение иллюстраций с событиями; определение истинности высказываний.	1	Ролевая игра		
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	Характеристика героев; соотнесение иллюстраций с событиями; отзыв на прочитанное произведение; главную мысль сказки.	1	Практические упражнения	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	Жанр произведения; образные сравнения; вопросы и ответы по содержанию сказки;	1	Беседа	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному	

		оценка героев и событий.			восприятию учащимися требований и просьб учителя.	
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Количество предметов при счёте; составление и решение выражений с ответом 5; решение задач на уменьшение числа на несколько единиц в одно и два действия; работа с линейкой; многоугольники .	1	Библиотечный урок	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	
10.	Про козу, козлят и капусту.	Количество предметов при счёте; образование числа 8; составление и решение выражений с ответом 9; решение задач в два действия; нахождение остатка;	1	Инсценирование	Применять на уроке интерактивные формы работы: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся	

		геометрическая фигура - ломаная.			командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
11.	Про петушка и жерновцы.	Состав числа 9; анализ задачи; работа с таблицей; групповая работа.	1	Деловая беседа	Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	Состав числа 10 в виде 2-3 слагаемых; четные и нечетные числа (слагаемые).	1	Ролевая игра	Воспитание, направленное на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной	
13.	Про наливные яблочки	Преобразование текстовой информации в табличную форму; недостающие данные при решении задач; деление числа на части на наглядно-образной основе; выражение больших единиц измерения в более мелкие и наоборот; истинность/ложн	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;		

		ость высказываний.			жизни, трудовой деятельности.	
14.	Про Машу и трех медведей.	Числа 9, 10, 11 в виде суммы трех слагаемых; решение задач на нахождение суммы; практические навыки деления числа на части на наглядно- образной основе; работа с задачей по таблице.	1	Ролевая игра	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного,	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Состав числа 12; решение задач на нахождение части числа; чтение и заполнение таблицы к задаче; работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы;	1	Практические упражнения		

		сравнение выражений с помощью рисунков.			гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	Решение задач на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; чтение таблицы и заполнение по самостоятельно выполненным подсчётам; состав чисел 11-20; чтение простейших чертежей.	1	Беседа	Применять на уроке интерактивные формы работы: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	https://uchi.ru/login_light
17.	За покупками.	Понятия: цена, товар, спрос; особенности формирования стоимости товара, экономия.	1	Библиотечный урок	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися	
18.	Находчивый колобок.	Понятия: товар и услуга; продукты первой необходимости и их цены.	1	Инсценирование		
19.	День рождения Мухи-Цокотухи.	Различие цены и стоимости;	1	Деловая беседа		https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events

		определение стоимости покупки.			требований и просьб учителя.	
20.	Буратино и карманные деньги.	Понятия: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбор подарка на основе предложенных цен.	1	Ролевая игра	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	
21.	Кот Василий продает молоко.	Понятие «реклама»; виды рекламы.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;		
22.	Лесной банк.	Понятие «банк»	1	Ролевая игра		
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	Понятия «сделка», доход, затраты, прибыль, опт; преимущества опта.	1	Практические упражнения		
24.	Как мужик золото менял.	Платная и бесплатная услуга; равноценный обмен; бартер; правила обмена.	1	Беседа		
					Применять на уроке интерактивные формы работы: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с	

25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	Прозрачность воды; определение добавок в воде на вкус; влияние уровня воды в стакане на высоту звука; плотности воды на способность яйца плавать; фильтрация воды; самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	1	Библиотечный урок	другими обучающимися. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Наполнение шарика воздухом, водой; сравнение массы шаров с разным наполнением; наблюдение за шариком в разных условиях; самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	1	Инсценирование	Воспитание, направленное на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности.	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php
27.	Про репку и другие корнеплоды.	Понятия «овощи», «корнеплоды»;	1	Деловая беседа	Формирование уважения к русскому	

		описание внешнего вида по собственным наблюдениям.			языку как государственному языку Российской Федерации	
28.	Плывет, плывет кораблик.	Понятия: «ватерлиния», направление ветра, плавучесть металлических предметов; ее зависимость от формы.	1	Ролевая игра	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	Твердое состояние воды; причины скрипа снега под ногами в морозный день; форма и строение снежинок; гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий приемов.	https://uchi.ru/login_light
30.	Как делили апельсин.	Ответы на вопросы: почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; почему не тонет	1	Ролевая игра		

		кожура апельсина; как узнать количество долек в неочищенном апельсине; в каком из апельсинов больше сока. Правила выращивания цитрусовых из косточек.			Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий приемов. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, учителями.	
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	Ответы на вопросы: когда можно увидеть своё отражение в воде; в каких предметах можно увидеть свое отражение. Различие отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; многократность отражений.	1	Практические упражнения		
32.	Иванова соль.	Свойства изучаемых	1	Беседа		

		объектов: соли и песка; анализ условий проведения опыта и проведение несложных опытов с солью; объяснение полученных результатов опытов.			
33.	В. Сутеев. Яблоко.	Сила притяжения. Части текста и рисунки; герои сказки; характеристика героев; стоимость части от целого.	1	Ролевая игра	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Предмет изучения	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЦОР/ЭОР
-------	--------------	------------------	--------------------------	--	--	---------

1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	Эвристическая беседа	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	Деловая игра	1	Развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	Деловая игра	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий приемов.	https://nukadeti.ru
4.	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	Познавательная беседа	1	Развитие у детей экологической	https://nukadeti.ru

5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно- познавательного и газетного стилей.	Социально- моделирующая игра	1	культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	
6.	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	Познавательная беседа	1	Развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	https://nukadeti.ru
7.	Повреждённые и фальшивые деньги.	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	Деловая игра	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий приемов.	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php
8.	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	Деловая игра	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые	
9.	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно- познавательного и	Познавательная беседа	1	нормы поведения, правила общения со старшими,	

		художественного текстов.			сверстниками, учителями.	
10.	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	Познавательная беседа	1		
11.	Банковская карта	Банковская карта.	Деловая игра	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий приемов.	
12.	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	Познавательная беседа	1	Формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.	
13.	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	Познавательная беседа	1	Развитие у детей экологической культуры,	
14.	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	Социально-моделирующая игра	1	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	

15.	Безопасность денег на банковской карте.	Правила безопасности при использовании банковских карт.	Деловая игра	1	Формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php
16.	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	Познавательная беседа	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий приемов.	
17.	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	Познавательная беседа	1	Развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	https://nukadeti.ru
18.	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	Познавательная беседа	1		
19.	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	Деловая игра	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий приемов.	
20.	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем.	Познавательная беседа	1	Развитие у детей экологической	

		Видоизменённые корни.			культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	Познавательная беседа	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	https://dni-fg.ru/list
22.	Про ежа.	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	Познавательная беседа	1	Формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.	https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf
23.	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	Деловая игра	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых	

					на уроке явлений, понятий приемов.	
24.	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	Познавательная беседа	1	Развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	
25.	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	Познавательная беседа	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	https://dni-fg.ru/list
26.	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные	Познавательная беседа	1	Развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным	

		числа, четырёхугольники.			богатствам России и мира.	
27.	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	Деловая игра	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий приемов.	
28.	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	Познавательная беседа	1	Развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
29.	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	Деловая игра	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	

30.	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	Деловая игра	1	Развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	
31.	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	Деловая игра	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий приемов.	
32.	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	Социально-моделирующая игра	1	Развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/
33.	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	Познавательная беседа	1	Использовать воспитательные возможности содержания	
34.	Встреча друзей. Итоговое занятие.		Деловая игра	1	учебного предмета через демонстрацию	

					примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	
--	--	--	--	--	---	--

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Предмет изучения	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЦОР/ЭОР
Читательская грамотность. Естественно-научная грамотность. 17 ч.						
1.	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно- познавательного текста.	Познавательная беседа	1	Развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	https://yandex.ru/video/preview/1299921949210010867?text=про%20дождевого%20червяка&path=yandex_search&parent-reqid=1665064248753103-11073311501313953196-sas2-0843-sas-l7-balancer-8080-BAL-980&from_type=vast
2.	Дождевые черви.	Содержание научно- познавательного текста.	Исследовательская лаборатория	1		
3.	Кальций.	Тип текста. Главная мысль	Познавательная беседа	1		https://yandex.ru/video/preview/12004415486298182621

		текста. Содержание текста				
4.	Полезный кальций.	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	Исследовательская лаборатория	1	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.	
5.	Сколько весит облако.	Главная мысль текста. Содержание текста.	Познавательная беседа	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту	https://yandex.ru/video/preview/2539424868979775906
6.	Про облака.	Содержание научно-познавательного текста.	Исследовательская лаборатория	1	изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	
7.	Хлеб – всему голова.	Содержание научно-познавательного текста.	Познавательная беседа	1	Развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
8.	Про хлеб и дрожжи.	Содержание научно-познавательного текста.	Исследовательская лаборатория	1	земле, природным богатствам России и мира.	
9.	Про мел.	Тип текста. Содержание научно-	Познавательная беседа	1	Формирование у подрастающего поколения	https://yandex.ru/video/preview/2539424868979775906

		познавательного текста.			ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.	
10.	Интересное вещество мел.	Содержание научно-познавательного текста.	Исследовательская лаборатория	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	
11.	Про мыло.	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	Познавательная беседа	1	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.	https://www.youtube.com/watch?v=GF-rhYkRiNw
12.	Чем интересно мыло и как оно работает.	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	Исследовательская лаборатория	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	
13.	История свечи.	Главная мысль текста. Содержание текста.	Познавательная беседа	1		https://www.youtube.com/watch?v=myFBUoMNMg8

14.	Про свечи.	Содержание научно-познавательного текста.	Исследовательская лаборатория	1		
15.	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	Познавательная беседа	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=dfNzmABc28E
16.	Волшебный магнит.	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	Исследовательская лаборатория	1	обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов	
17.	Обобщающее занятие	Материал, изученный в первом полугодии.		1		
Финансовая грамотность. Математическая грамотность. 17 ч.						
18.	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	Деловая игра	1	Формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.	
19.	Расходы и доходы бюджета.		Познавательная беседа	1		
20.	Семейный бюджет.	Семейный бюджет, доходы и расходы.		1		https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM
21.	Планируем семейный бюджет.		Деловая игра	1		

22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	Социально-моделирующая игра	1	Воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.	https://www.youtube.com/watch?v=5Lbda1tyx4Y
23.	Подсчитываем семейный доход.		Деловая игра	1		
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	Социально-моделирующая игра	1	Воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.	
25.	Пенсии и пособия.		Познавательная беседа	1		
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	Социально-моделирующая игра	1		https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/
27.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы		Деловая игра	1		
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	Социально-моделирующая игра	1		
29.	Подсчитываем расходы		Деловая игра	1		
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	Социально-моделирующая игра	1	Воспитания у детей уважения к труду и людям труда,	

31.	Расходы на обязательные платежи.		Познавательная беседа	1	трудовым достижениям.	
32.	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	Деловая игра	1	Использование воспитательных возможностей	https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.		Деловая игра	1	содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	
34.	Итоговое занятие			1		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Предмет изучения	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЦОР/ЭОР
Читательская грамотность 8 ч.						
1.	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	Познавательная беседа	1	Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства	https://www.youtube.com/watch?v=uBSpJ92dMWA
2.	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.		1		

3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.		1	причастности историко-культурной общности	https://www.youtube.com/watch?v=KBS7ROAcw0
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.		1	русского народа и судьбе России.	https://www.youtube.com/watch?v=AZfOQM4hF98
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.		1	Формирование уважения к русскому языку	
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.		1	как государственном у языке Российской Федерации,	
7.	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	Деловая игра	1	являющемуся основой гражданской идентичности	https://www.youtube.com/watch?v=fItX-iN8-WU
8.	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	Познавательная беседа	1	россиян главным фактором национального самоопределения.	
Естественно-научная грамотность 8 ч.						
9.	Томат	Томат.	Познавательная беседа	1	Формирование у	
10.	Болгарский перец	Болгарский перец.		1	подрастающего поколения	
11.	Картофель	Картофель.		1	ответственного	

12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.		1	отношения к своему здоровью и потребности в	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php
13.	Лук	Лук.		1	здоровом образе жизни.	
14.	Капуста	Капуста.		1	Воспитания у	
15.	Горох	Горох.		1	детей уважения к труду и людям	
16.	Грибы	Грибы.		1	труда, трудовым достижениям.	https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf
Финансовая грамотность 7 ч.						
17.	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	Деловая игра	1	Формирование у детей позитивных	https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxi8
18.	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	Социально- моделирующа я игра	1	жизненных ориентиров и планов.	
19.	Инфляция	Инфляция.		1	Воспитания у детей уважения к	
20.	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	Деловая игра	1	труду и людям труда, трудовым достижениям.	
21.	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	Социально- моделирующа я игра	1	Воспитание направленное на повышение уважения детей	https://clck.ru/RrBVE
22.	Благотворительност ь	Благотворительност ь.	Деловая игра	1	друг к другу, к семье и	
23.	Страхование	Виды страхования.	Деловая игра	1	родителям, учителю, старшим	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

					поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности.	
Математическая грамотность 11 ч.						
24.	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	Социально-моделирующая игра	1	Воспитание направленное на повышение	https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/
25.	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	Познавательная беседа	1	уважения детей друг к другу, к семье и родителям,	
26.	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	Деловая игра	1	учителю, старшим поколениям, а также на подготовку	
27.	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	Социально-моделирующая игра	1	личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности.	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
28.	Обустройстваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	Деловая игра	1	Привлекать внимание обучающихся к	

29.	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	Социально-моделирующая игра	1	ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	
30.	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	Экскурсия	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
31.	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	Познавательная беседа	1		
32.	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	Деловая игра	1		
33.	Творческая работа	По выбору.		1		
34.	Презентация работы			1		