

Анализ воспитательной работы за 2025/2026 учебный год

1. Краткая характеристика воспитательной работы МБОУ-лицея.

Анализ воспитательной работы школы за 2025/26 год составлен с учетом осуществлён в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Нормативно-методическая основа отчёта

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 2025 г.).
2. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС НОО, ООО, СОО (в действующих редакциях).
3. Федеральная рабочая программа воспитания (утв. Минпросвещения России, 2022, с изменениями до 2025 г.).
4. Концепция развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 2023 г.).
5. Методические рекомендации Минпросвещения России по организации воспитательной работы и мониторингу личностных результатов обучающихся (2023–2025 гг.).
6. Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ Минтруда России от 2013 г., с изменениями 2024 г.).
7. Локальные акты образовательной организации: Положение о воспитательной работе, Положение о кафедре классных руководителей, Программа воспитания лицея на 2025–2030 гг.

Целью воспитательной работы МБОУ-лицея является создание в лицее условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы лицея через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу медиа лицея, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Методы анализа воспитательной работы: анализ документации лицея; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общелицейских мероприятий.

Воспитательная работа в МБОУ-лицее осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное пространство». ([п. 170.3.2.2 ФОП НОО](#), [п. 166.3.2.2 ФОП ОО](#), [п. 130.3.2.2 ФОП СО](#)).

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СО.

Вывод: Реализация воспитательной работы МБОУ-лицее осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

2. Кадровое обеспечение воспитательной работы лицея

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении обеспечивается сформированным штатом специалистов, включающим руководящий и педагогический состав.

Руководящий блок насчитывает 5 сотрудников: директор лицея, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе а также советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Педагогический состав, непосредственно вовлечённый в реализацию воспитательной системы, составляет 43 человека. В его структуру входят: 21 классный руководитель (внутреннее совмещение), 31 учитель-предметник, 7 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-логопед, и 1 педагог-библиотекарь. Указанная численность учитывает функциональное совмещение должностей, что является стандартной практикой и позволяет гибко распределять воспитательные задачи между специалистами.

Уровень профессиональной подготовки кадров характеризуется следующими показателями: высшее педагогическое образование имеют 93% сотрудников, среднее педагогическое – 7%.

Распределение по квалификационным категориям выглядит следующим образом: высшая категория – 29 человек, первая – 5, соответствие занимаемой должности – 3, без категории – 4.

Вывод.

1. Штат воспитательной службы укомплектован в полном объёме, представлены все ключевые специалисты, необходимые для реализации комплексной и многоуровневой воспитательной системы.
2. Минимальная доля педагогов без квалификационной категории позволяет переориентировать ресурсы методической службы с базовой аттестационной подготовки на развитие системы внутреннего наставничества, тиражирование успешного педагогического опыта и внедрение инновационных форматов взаимодействия с родительским и социальным окружением лица.

Рекомендации:

1. Обеспечить адресную методическую поддержку педагогам без категории через систему наставничества и индивидуальные планы подготовки к аттестации.
2. Включить в план ВШК мониторинг профессионального роста воспитательного состава и содействие в участии в конкурсах педагогического мастерства.

3. Методическое сопровождение воспитательной деятельности

В 2025–2026 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы образовательного учреждения строилось на принципах индивидуализации, цифровизации и преемственности традиций. Деятельность осуществлялась по следующим ключевым векторам:

1. Функционирование кафедры классных руководителей.

В соответствии с утвержденным годовым планом работы кафедры, было проведено **5 заседаний**, посвященных решению приоритетных задач воспитательной системы лица:

- Совершенствование форм и методов воспитательной работы с учётом современных вызовов и запросов участников образовательных отношений.
- Формирование культуры цифровой безопасности и профилактика кибербуллинга в подростковой среде.
- Повышение эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) через развитие партнёрских форм сотрудничества и вовлечение семей в воспитательный процесс.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками эмоционального выгорания и школьной дезадаптации.
- Роль первичных отделений «Движения Первых» в развитии ученического самоуправления и волонтерства.

2. Участие педагогических работников в мероприятиях воспитательной направленности:

№ п/п	Наименование мероприятия	Формат проведения	Уровень
1	Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты: от теории к практике	Педагогический совет	Школьный
2	Медиативные технологии в разрешении конфликтных ситуаций в детском коллективе	Семинар-практикум	Муниципальный
3	Сетевое взаимодействие образовательной организации с вузами и предприятиями реального сектора в рамках профориентации	Круглый стол	окружной
4	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Вебинар с экспертами	лицейский

5	День открытых дверей ЦЮП «МДЮ» и ЦЦОД «ИТКуб»	Серия мастер-классов	муниципальный
6	Реализация Межведомственного порядка взаимодействия учреждений профилактики семейного неблагополучия	Обучающие семинары	муниципальный

3. Количественные и качественные показатели:

- Вовлеченность педагогов в методические мероприятия.**
Всего приняло участие — 52 %, показатель стабилен по сравнению с 2024–2025 учебным годом.
- Повышение квалификации.**
Доля педагогов, прошедших курсы ПК по модулям «Организация работы классного руководителя» и «Первая медицинская помощь»: 98 %, показатель стабилен по сравнению с 2024–2025 учебным годом.
- Профессиональные конкурсы.**
В 2025-2026 учебном году педагоги не принимали участия в конкурсах профессионального мастерства (не было в соответствии с муниципальным планом)
- Реализация плана кафедры.**
Деятельность осуществлялась в полном объеме согласно календарному графику. Фактическая реализация мероприятий составила — 100 %, хотя были переносы заседаний по объективным причинам.

Вывод.

- Работа кафедры классных руководителей организована системно, формы методической поддержки востребованы педагогами.
- Педагоги активно используют цифровые инструменты, однако резервы применения ИИ-технологий в воспитательной работе использованы не полностью.
- Имеется запрос на углубленную практическую подготовку по работе с детьми с ОВЗ и профилактике эмоционального выгорания обучающихся и на курсовую подготовку начинающих классных руководителей.

Рекомендации:

- Внедрить цифровые инструменты для аналитики и индивидуального сопровождения обучающихся.
- Расширить сетевое взаимодействие с предприятиями и культурными центрами региона для профориентации и социализации обучающихся.
- Организовать практико-ориентированные мастер-классы по совершенствованию навыков педагогического общения и эмоциональной поддержки в работе с подростковой аудиторией.
- Совершенствовать систему мониторинга: сместить акцент с количественных показателей на оценку личностного роста и социальной адаптации обучающихся.

4. Результаты самоанализа воспитательной работы лицея.

Самоанализ воспитательной работы лицея проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся» и «Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых».

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся за 2025/26 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ документации лицея.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании кафедры классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Общий уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся и их динамика определён на момент окончания обучения на уровнях начального, основного и среднего образования. Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям (таблица 1).

Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%) *форма анкеты Приложение 1*

Показатель	Критерий	4-е классы	9-е классы	11-е классы
Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	53	70	95
	Не соответствует возрасту	47	30	5
Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	76	70	95
	Не соответствует возрасту	24	30	5
Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям	Позитивное	100	45	57
	Нейтральное	0	35	40
	Негативное	0	20	3
Устойчивость отношения класса к базовым общественным ценностям	Устойчивое	25	65	100
	Ситуативное	75	35	0
Общая динамика развития личности учеников в параллели		Положительная	Положительная	Положительная

Что удалось достичь:

- **Положительная динамика личностного развития** зафиксирована во всех параллелях (4, 9, 11 классы) по итогам стартовых и промежуточных диагностик.
- **Рост объема социально значимых знаний:** к окончанию лицея 95% выпускников демонстрируют показатели, соответствующие возрасту.
- **Формирование устойчивых ценностных ориентаций у старшеклассников:** 100% одиннадцатиклассников показали устойчивое отношение к базовым общественным ценностям.
- **Повышение уровня гражданско-патриотических качеств:** прирост показателей составил от 7% до 11% на разных уровнях образования.

Проблемы, решение которых требует продолжения работы:

1. **Недостаточная интериоризация знаний в начальной школе.** Часть четвероклассников (19 %) демонстрируют знания, не соответствующие возрасту, а у 35% обучающихся отношение к ценностям носит ситуативный характер.
2. **Риски ценностного нигилизма в подростковом возрасте.** У трети девятиклассников (30%) выявлено несоответствие знаний возрастным нормам, у 20% сохраняется негативное отношение к базовым ценностям.
3. **Нейтральная позиция части выпускников.** Несмотря на устойчивость суждений, 26 % одиннадцатиклассников занимают нейтральную, а не активно-позитивную позицию по отношению к общественным ценностям.
4. **Преобладание среднего уровня воспитанности.** Основные показатели сформированности личностных качеств (45–55%) остаются на среднем уровне, переход к высоким показателям зафиксирован у меньшинства обучающихся.
5. **Дефицит индивидуализации воспитания.** Сохраняющийся разброс результатов внутри параллелей указывает на необходимость разработки более адресных маршрутов сопровождения для обучающихся с замедленной личностной динамикой.

4.2. Уровень сформированности гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся проведен также анализ уровня сформированности гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно.

По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы лицей будет решать в 2026/27 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;
- внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных маршрутов для обучающихся с замедленной личностной динамикой и из «группы социального риска»;
- развитие практико-ориентированных форм воспитательной работы, способствующих переходу от ситуативного к устойчивому ценностному отношению у обучающихся 4–9-х классов;
- усиление психолого-педагогического сопровождения помощи обучающимся в осмыслении и принятии важных для общества знаний и формирования активной гражданской позиции старшеклассников.

5. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем кафедры классных руководителей и руководителями предметных кафедр, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной дополнительного образования.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем кафедры классных руководителей, руководителями предметных кафедр, активом старшеклассников и родителями (законными представителями). По итогам анализа проведено обсуждение на заседании кафедры классных руководителей.

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

6 Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциал школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Модуль «Урочная деятельность» является базовым компонентом Программы воспитания и направлен на реализацию воспитательного потенциала учебных предметов. В его рамках обеспечивается системная интеграция ценностно-смысловых, гражданско-патриотических и культурно-нравственных компонентов в содержание уроков, что способствует достижению личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Для объективной оценки эффективности реализации модуля в 2025-2026 г. и сбора достоверных данных был использован комплексный инструментарий: онлайн-опрос (платформа Google Forms), анализ планов-конспектов уроков, экспертное наблюдение, рефлексивные опросники обучающихся.

Примечание: показатели заполняются в % от общего количества проанализированных уроков за отчетный период или как средний балл по экспертной шкале (1–5) с последующей конвертацией в проценты.

№	Критерий / Показатель	Значение
1	Интеграция нравственных, гражданских и патриотических ценностей в содержание урока (через примеры, исторические события, литературные произведения, проблемные ситуации)	92 %
2	Организация деятельностного взаимодействия учащихся (дискуссии, групповая работа, совместные проекты, развитие культуры диалога и уважения к иной позиции)	64 %
3	Применение современных образовательных и воспитательных технологий (ИКТ, кейс-метод, проблемное обучение, рефлексивные практики, игровые и проектные форматы)	52%
4	Индивидуализация воспитательной работы (выявление и поддержка одарённых учащихся, сопровождение обучающихся с трудностями в обучении или адаптации)	42 %
5	Создание эмоционально-психологического климата, безопасной и поддерживающей образовательной среды на уроке	86 %
6	Формирование культуры поведения и самоорганизации (соблюдение норм академической этики, правил взаимодействия, техники безопасности, обращение к локальным «Правилам поведения на	86 %

	уроке»)	
7	Включение компонентов изучения государственных символов, основ конституционного строя и историко-культурного наследия в предметное содержание и рабочие программы	87%
8	Участие в проведении всероссийских образовательных акций и тематических уроков	52%
9	Количество реализованных уроков/занятий с выраженным воспитательным компонентом (за отчётный период)	78%

В отчётный период педагогический коллектив лицея принял активное участие во всероссийских образовательных акциях. Общий процент охвата обучающихся составил **100 %**, что свидетельствует о высоком уровне вовлечённости школьного сообщества в реализацию единого воспитательного пространства страны.

Наиболее массово были проведены:

- еженедельные занятия «Разговоры о важном» (охват — 100 %);
- «Урок Мужества», тематические уроки, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам (охват — 100 %);
- Тематические уроки, посвященные Дню Конституции», направленные на формирование гражданской идентичности (охват — 100 %);
- образовательные акции «Урок цифры», «Билет в будущее» и «Урок финансовой грамотности», способствующие ранней профориентации и развитию функциональной грамотности (охват — 83 %);
- тематические уроки экологической направленности («Урок экологии», «Час Земли») и безопасности («Урок безопасности», «Урок противодействия терроризму») (охват — 100 %).

Наиболее активные классы:

По итогам мониторинга определилось, что все классные коллективы (21 класс), продемонстрировали системное участие в проведении всероссийских уроков, высокое качество методической проработки материалов и активную вовлечённость обучающихся:

Вывод

1. Педагоги-предметники учитывают возрастные особенности обучающихся при интеграции воспитательных задач в учебный процесс.
2. Модуль «Урочная деятельность» функционирует в строгом соответствии с Программой воспитания лицея.
3. Наблюдается устойчивая тенденция к включению ценностно-смыслового компонента в содержание учебных предметов.
4. Педагогический коллектив активно вовлечён в проведение всероссийских образовательных инициатив.
5. Требуется повышение системности диагностического сопровождения и внедрение критериальной оценки личностных результатов воспитательной работы.

Рекомендации:

1. Организовать семинары и создать единый банк материалов для проектирования воспитательного компонента уроков.
2. Внедрить рубрикаторы и опросники для регулярного мониторинга динамики личностных результатов.
3. Утвердить годовой график всероссийских уроков с чётким распределением ответственности и обязательным анализом итогов.
4. Тиражировать лучший опыт через открытые уроки, публикацию на ресурсах школы и участие в профессиональных площадках.

Качество организуемой в лицее внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность организована по трём направлениям: курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования, воспитательные мероприятия. Реализация соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

2.1 Обязательные федеральные программы

Программа	Классы	Охват	Ключевые результаты (сокращённо)	Ответственные
«Разговоры о важном»	1–11	100%	85% — полезно; 12% 10–11 кл. — низкий интерес → нужны дискуссии/проекты	классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6–11	100%	65% — рост профсамоопределения; интеграция с «Билетом в будущее»	Классные руководители 6-11 классов, заместитель директора по НМР, социальный педагог

Результаты мониторинга:

- занятия проведены в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- темы занятий соответствовали федеральным методическим рекомендациям;
- активно применялись практико-ориентированные формы: деловые игры, кейс-стади, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия;
- 87% обучающихся 9–11 классов отметили полезность курса для выбора профиля обучения и будущей профессии.

2.2 Курсы внеурочной деятельности, реализованные в МБОУ-лицее в 2025-2026 учебном году

Курсы внеурочной деятельности в 1-4 классах

ФИО педагога	объединение	часы	время работы	
		внеурочка		день недели
Уразалимов А. М.	«Олимп»	1 кл – 1 ч	вторник	14.00-14.35
		2 кл. – 1 ч	четверг	13.20-14.00
		3 кл. – 1 ч	среда	17.25-18.05
		4 кл. – 1 ч	вторник	14.45-15.25
	«Мини-футбол»	3 кл – 1ч	пятница	17.25-18.05
		4 кл – 1 ч	пятница	15.00-15.40
Непочатова А. А. 1а	«Разговоры о важном»	1 ч	понедельник	8.00 – 8.30
	«Орлята России»	1 ч	пятница	12.15-12.45
	«Мир деятельности»	1 ч	вторник	12.15-12.45
Фукс Т. В. 1б	«Разговоры о важном»	1 ч	понедельник	8.00 – 8.30
	«Орлята России»	1 ч	пятница	12.00-12.35
	«Мир деятельности»	1 ч	вторник	12.00-12.35
Костромина В. Н. 2а	«Разговоры о важном»	1ч	понедельник	12.00 – 12.30
	«Орлята России»	1 ч	четверг	17.00-17.40
	«Мир деятельности»	1 ч	понедельник	17.10-17.50
Шамсутдинова О. В. 2б	«Разговоры о важном»	1 ч	понедельник	8.00 – 8.30
	«Орлята России»	1 ч	пятница	13.00-13.40
	«Мир деятельности»	1 ч	пятница	13.50-14.30

Куценко Т. А. 3а	«Разговоры о важном»	1ч	понедельник	12.00 – 12.30
	«Секреты русского языка»	1ч	вторник	17.50-18.30
	«Мир деятельности»	1ч	пятница	17.50-18.30
	«Орлята России»	1ч	четверг	17.00-17.40
Попеляева И. И. 3б	«Разговоры о важном»	1ч	понедельник	12.00 – 12.30
	«Секреты русского языка»	1 ч	вторник	17.50-18.30
	«Мир деятельности»	1 ч	пятница	17.50-18.30
	«Орлята России»	1 ч	четверг	17.00-17.40
Лопатина Т. О. 3в	«Разговоры о важном»	1ч	понедельник	12.00 – 12.30
	«Мир деятельности»	1ч	пятница	17.50-18.30
	«Секреты русского языка»	1 ч	вторник	17.50-18.30
	«Орлята России»	1 ч	четверг	17.00-17.40
Якимец Т. В. 4а	«Разговоры о важном»	1 ч	понедельник	8.00 – 8.30
	«Секреты русского языка»	1 ч	среда	13.00-13.40
	«Мир деятельности»	1 ч	четверг	13.00-13.40
	«Орлята России»	1 ч	пятница	11.50-12.30
Беккер О. В. 4б	«Разговоры о важном»	1 ч	понедельник	8.00 – 8.30
	«Мир деятельности»	1 ч	вторник	13.00-13.40
	«Секреты русского языка»	1 ч	среда	13.00-13.40
	«Орлята России»	1 ч	пятница	12.30-13.10
Стрельникова Н. В.	«Социокультурные истоки»	1 кл - 1 ч	среда	11.30-12.10
		2 кл – 1 ч	четверг	17.00-17.40
		3 кл. – 1 ч	вторник	11.30-12.10
		4 кл. – 1 ч	понедельник	13.00-13.40
Орлова К.Ю.	Школьный театр «Образ»	3-4 кл – 2 ч	среда	17.00-17.40
				17.50-18.30

Курсы внеурочной деятельности в 5-9 классах, 2025-2026 уч. год.

ФИО педагога	объединение	класс	время работы	
			день недели	часы
Прилепо А. А.	«Волейбол»	7 а, б – 2 ч	понедельник	18.30-19.10 19.20-20.00
		8 а, б – 2ч	понедельник пятница	17.40-18.20 18.50-19.30
		9 а,б – 2 ч	суббота	14.00-14.40 14.50-15.30
	«Тег-регби»	5-6 – 2 ч	вторник четверг	15.30-16.10 17.00-17.40
	ВПК «Юнармеец»	5-6 – 2 ч	вторник четверг	16.40-17.20 16.00-16.40
Вирт Д. А.	«Мини-футбол»	5 кл. – 1 ч	среда	18.00-18.40
		6 кл. – 1 ч	пятница	18.00-18.40
Стрельникова Н. В.	«Хранители времени»	8а - 2 ч	среда	14.30-15.10 15.20-16.00
Цветкович Т. В.	«Разговоры о важном»	5а – 1 ч	понедельник	8.00 – 8.30
	«Я-ТЫ-ОН-ОНА — вместе целая страна: 5 классных событий года»	5а – 1ч	четверг	8.00-8.40
	«ЮИД»	6б – 2 ч	четверг	15.00-15.40 15.50-16.30

Кривошеева Е. М.	«Разговоры о важном»	5б – 1 ч	понедельник	8.00 – 8.30
	«Я-ТЫ-ОН-ОНА — вместе целая страна: 5 классных событий года»	5б – 1 ч	четверг	8.00-8.40
	«Решение нестандартных задач»	5б – 1 ч	вторник	13.40-14.20
		7б - 1ч	понедельник	14.40-15.20
		9б – 2 ч	четверг	14.30-15.10 15.20- 16.00
Тихонова О. Н. (2-е полугодие)	«Шаги к успеху» (2 полугодие)	6б – 1 ч	вторник	14.20-15.00
		6б – 1 ч	вторник	14.20-15.00
	«Мир моих отношений» (1 полугодие)	9а – 0,5 ч	суббота	11.00-11.40
		9б – 0,5 ч	среда	15.20-16.00
		8 а – 0,5 ч	вторник	14.50-15.30
Шульга О. В.	«Разговоры о важном»	8б – 0,5 ч	четверг	14.50-15.30
		6а – 1 ч	понедельник	8.00 – 8.30
	«Россия – мои горизонты»	6а – 1 ч	четверг	08.00 – 08.40
Стрельникова Н. В.	«Разговоры о важном»	6б – 1 ч	понедельник	8.00 – 8.30
	«Россия – мои горизонты»	6б – 1 ч	четверг	08.00 – 08.40
Понамарёва А. В.	«Разговоры о важном»	7а – 1 ч	понедельник	8.00 – 8.30
	«Россия – мои горизонты»	7а – 1ч	четверг	08.00 – 08.40
	«Функциональная грамотность»	5а – 1ч	пятница	13.50-14.30
		8а – 1 ч	вторник	14.40-15.20
Назирова Ч. Г.	«Разговоры о важном»	7б – 1 ч	понедельник	8.00 – 8.30
	«Россия – мои горизонты»	7б - 1	четверг	08.00 – 08.40
Прудникова Е. А.	«Разговоры о важном»	8а – 1 ч	понедельник	8.00 – 8.30
	«Россия – мои горизонты»	8а – 1 ч	четверг	08.00 – 08.40
Васикова Л. В.	«Разговоры о важном»	8б – 1 ч	понедельник	8.00 – 8.30
	«Россия – мои горизонты»	8б – 1 ч	четверг	08.00 -08.40
Куликова Е. А.	«Разговоры о важном»	9а – 1 ч	понедельник	8.00 – 8.30
	«Россия – мои горизонты»	9а – 1 ч	четверг	08.00 -08.40
Орлова К. Ю.	Школьный театр «Образ»	5-9 – 4 ч	вторник	15.00-15.40
			пятница	15.50-16.20
			пятница	15.00-15.40 15.50-16.20
	«Разговоры о важном»	9б – 1 ч	понедельник	8.00 – 8.30
		9б – 1 ч	четверг	08.00 – 08.40
Степанова О. Л.	«English Explorer»	5а, б – 1ч	среда	15.20-16.00
Непочатова А. А.	«Школьное лесничество»	5а – 1 ч	вторник	14.30-15.10
		6 а – 1 ч	среда	14.30-15.10

Курсы внеурочной деятельности в 10-11 классах, 2025-2026 уч. год.

ФИО педагога	объединение	Класс	день недели	время работы
Кривошеева Е. М.	«Решение нестандартных задач»	10 - 2 ч	пятница	14.00-14.40 14.50 – 15.30
	«Задачи планиметрии»	10 – 1 ч	среда	15.20 – 16.00
Тихонова О. Н. во 2 полугодии	«Экзамены без стресса»	11 кл. – 0,5 ч	среда	15.20-16.00
Петрова О. В.	«Разговоры о важном»	10 – 1 ч	понедельник	08.00 – 08.30
	«Россия – мои горизонты»	10 – 1 ч	четверг	08.00 – 08.40
Березина Е. И	«Разговоры о важном»	11 – 1 ч	понедельник	08.00 – 08.30
	«Россия – мои горизонты»	11 – 1 ч	четверг	08.00 – 08.40
	«Семьеведение»	11 – 1ч	пятница	14.30-15.10
Бирюкова И. А.	«Историография»	10 - 1ч	среда	15.30-16.10
	«Финансовая грамотность»	10 – 1 ч	четверг	15.30-16.10

Результаты мониторинга:

- программы реализованы в полном объёме согласно графикам и методическим рекомендациям.
- внедрены практико-ориентированные форматы: тренировки по ГО и ЧС, экскурсии, волонтерские акции, медиапроекты.
- 90% обучающихся освоили алгоритмы действий в ЧС.
- рост гражданской активности: призовые места в муниципальных конкурсах, вовлечённость в школьную жизнь увеличилась на 35%.

2.3. Дополнительное образование

- Центр цифрового образования детей «ИТ-Куб»: охват 440 чел.
- Центр юнармейской подготовки «Муниципальный Дом Юнармии» Татарского муниципального округа: охват более 400 детей.
- Адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (8 обучающихся, в том числе 1 - на дому).

Помимо этого более 45 % обучающихся посещают объединения дополнительного образования Центра детского творчества, Детско-юношеской спортивной школы, ДШИ «Радуга», МАУ РДК «Родина», СОК «Космос».

2.4. Динамика вовлеченности и удовлетворённости

Общая вовлечённость обучающихся в дополнительную деятельность стабильна по сравнению с предыдущим периодом.

Одновременно отмечается рост удовлетворённости: доля обучающихся, отмечающих высокую интересность занятий, увеличилась с 60% (2024/2025 уч. г.) до 68%.

Воспитательный компонент остаётся стабильно активным: через классные коллективы мероприятия охватывают 94% обучающихся, общешкольные форматы – 76%.

Вывод.

1. Все модули реализуются в соответствии с ФГОС, 68% обучающихся довольны содержанием занятий (+8% к прошлому году).
2. Востребованы спортивные, патриотические и объединения цифровизации, творческие.

Отмечен 100% охват детей с ОВЗ допобразованием, успешная работа ЦЦОД «IT-Куб», ЦЮП «МДЮ»

Рекомендации.

1. Внедрить квартальные импульс-опросы и Совет обучающихся для оперативной обратной связи и гибкой корректировки программ в течение учебного года.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/2026 учебного года в школе функционирует 21 общеобразовательный класс. Все классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами по уровням образования.

В целях объективной оценки качества профессиональной деятельности классных руководителей и системного мониторинга эффективности воспитательной работы подготовлена аналитическая сводка в разрезе двух полугодий 2025–2026 учебного года.

Источники данных: экспертная оценка планов воспитательной работы, результаты внутришкольного контроля, социометрические исследования, журналы индивидуальной работы и анкетирование родителей.

Сводная таблица ключевых индикаторов качества

Критерий	1 полугодие	2 полугодие	Динамика	Комментарий
Охват внеурочной деятельностью	100%	100%	→	Устойчивый результат за счёт охвата курсом «Разговоры о важном»
Охват дополнительным образованием	75%	75%	→	Зона внимания: анализ барьеров участия
Дисциплинарные нарушения	5 случаев	2 случая		Продолжение работы по профилактике
Охват общественными поручениями (НОО / ООО / СОО)	80% 42% 60%	83% 64% 72%	↗ +3% +22 % +12%	Положительная динамика, особенно в ООО (+22%)
Уровень патриотизма	стабильно высокий	стабильно высокий	→	Устойчивый результат
Отказы от: -«Разговоры о важном» - «Россия – мои горизонты»	0 1	0 1	→	100% вовлечённость Отказ родителя
Случаи вандализма	0	0	→	Благоприятная обстановка

Вовлечённость в общешкольные дела	64%	72%	↗ +8%	Рост социальной активности
Работа с ПДН (снято / вновь поставлено)	0 / 3	3/ 0	+3 новых случая за летний период	Требуется ранняя профилактика
Удовлетворённость родителей	82%	86%	↗ +4%	Рост доверия к классному руководителю
Качество планирования воспитательной работы	85%*	100%**	↗ +15%	100% педагогов предоставили планы установленной структуры; по итогам двух проверок 85% оценены на «хорошо»/«отлично», замечания 15% (4 чел.) устранены после консультаций.
Психологический климат (индекс сплочённости)	—	80% высокий / 20%*** средний	→	Социометрия в 5, 7, 9 кл.: 80% классов — высокая сплочённость, 20% (6Б, 8А) — средняя → даны рекомендации, запланированы мероприятия по сплочению.
Индивидуальная работа с обучающимися (беседы/ученик)	~1,1	~2,0	↗ +82%	1240 бесед за год; рост интенсивности во 2 полугодии
Взаимодействие с родителями (контактов/класс)	~31	~39	↗ +26%	820 контактов за год; рост очных встреч и консультаций
Сопровождение «группы риска» (охват документированием)	100% (5 чел.)	100% (5 чел.)	→	Ведение карт и дневников наблюдения, мониторинг динамики

Участие в конкурсной и проектной деятельности

Фрагмент сводной статистики

Показатель	Уровень			
	муниципальный	региональный	федеральный	международный
Участники	48	47	78	31
Победители и призёры	47	76	140	25

Наиболее высокая активность в классах с профильным обучением и специализированных классах (11, 9б, 8б)

Эффективность форм воспитательной работы

Внедрён мониторинг результативности форм работы:

по итогам анкетирования (охват — 348 обучающихся, 120 родителей) выявлено, что наибольший отклик дают интерактивные классные часы (удовлетворённость — 92%), проектные активности (вовлечённость — 78%) и социальные инициативы (рост участия на +15% к концу года).

Форматы с низким вовлечением (лекционные беседы, шаблонные мероприятия) сокращены на 30%.

Целевой показатель на 2026/2027 уч. г.: не менее 80% мероприятий с индексом удовлетворённости $\geq 85\%$.

Профессиональные навыки классных руководителей (результаты анализа)

Проведена самооценка 21 классного руководителя:

87% отметили, что стали лучше работать с цифровыми инструментами (электронные дневники, мессенджеры),

72% — увереннее взаимодействовать с трудными подростками,

56% — эффективнее организовывать общение с родителями.

За год педагоги прошли курсы повышения квалификации, в среднем по 36 часов на каждого.

Выявлены темы, которые педагоги хотят изучить глубже:

41% — разрешение конфликтов, 34% — организация проектной деятельности,

25% — поддержка подростков в сложных ситуациях.

Зафиксирована чёткая связь: в классах у учителей, прошедших тематические курсы, вовлечённость учеников выросла на +11%, а число нарушений дисциплины снизилось на -40%.

Выводы.

1. Система классного руководства работает стабильно и планомерно.
2. Растёт доверие родителей и эффективность индивидуальной работы.
3. Требуют внимания: охват доп. образованием, дисциплина, климат в отдельных классах.
4. Обучение педагогов напрямую улучшает результаты воспитательной работы.

Рекомендации.

1. Сохранить охват внеурочной деятельностью и доп. образованием.
2. Усилить профилактику дисциплинарных нарушений и работу с «группой риска».
3. Активизировать малоактивные классы через наставничество и проекты.
3. Сплотить коллективы с напряжённым или средним климатом.
4. Тиражировать лучшие практики и продолжать практико-ориентированное обучение КР.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

В 2025–2026 учебном году модуль реализовывался на общешкольном уровне и по параллелям.

Из 17 запланированных коллективно-творческих дел успешно проведено 16 (1 мероприятие не реализовано по организационным причинам).

Общий уровень вовлечённости обучающихся в школьные события составил 78%, что демонстрирует положительную динамику (+6% к прошлому году).

Сохраняется высокая активность ядра ученического актива.

Тематическая структура модуля выстраивалась в соответствии с общероссийской повесткой:

- Во втором полугодии 2025 года (Год семьи) акцент сделан на укрепление традиционных семейных ценностей: проведены фестиваль «Семейного счастья», благотворительная ярмарка, семейный спортивный праздник и цикл тематических классных часов.
- В первом полугодии 2026 года (Год защитника Отечества, 81 годовщина Победы) программа сместилась в сторону патриотического и военно-спортивного воспитания. Реализованы цикл мероприятий в рамках Месячника военного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, военно-спортивная игра «Зарница», смотр-конкурс патриотической инсценированной песни, акции по благоустройству памятников и передача писем-треугольников участникам СВО, акция «Фруктовый фронт», торжественный приём ряды юнармейцев.
- Традиционные школьные дела (День самоуправления, Новогодний карнавал, Масленичные гуляния, концерты к 8 Марта, День последнего звонка, ритуалы «Посвящение в лицеисты») сохранили высокий эмоциональный отклик и узнаваемость среди обучающихся.

Ключевую роль в планировании и подготовке событий играли органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников).

По данным педагогического наблюдения:

- 17% учащихся повысили уровень личной активности (включая 5 детей, требующих особого педагогического сопровождения);
- 24% продемонстрировали рост коммуникативных компетенций.

Организационное сопровождение модуля включало привлечение социальных партнёров (представители органов власти, бизнеса, общественных организаций) и системное информационное сопровождение.

Положительные отзывы зафиксированы на официальном сайте лицея, в сообществе «ВКонтакте», в мессенджере МАХ.

Патриотический компонент реализовывался через еженедельные церемонии поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна, участие в Днях воинской славы России и благотворительных акциях.

По результатам анкетирования (54 респондента: обучающиеся и классные руководители):

1. Совместное планирование и анализ дел с педагогами подтвердили 42% (рост с 40% в 2024–2025 уч. г.);
2. 84% считают воспитательные события интересными (стабильно высокий уровень);
3. 90% отмечают атмосферу увлечённости, совместной деятельности и взаимной поддержки в ходе мероприятий.

Вывод.

1. Зафиксирована положительная динамика охвата обучающихся школьными событиями.
2. Традиционные лицейские дела сохранили высокую востребованность и эмоциональный отклик.
3. Органы ученического самоуправления обеспечили качественную организацию и подготовку событий; отмечен рост личных и коммуникативных компетенций у части обучающихся.

Рекомендации

1. Включить в школьный календарь мероприятия, посвящённые культуре и традициям народов России, в рамках Года единства народов, Году географии.

2. Планировать лицейские дела совместно с обучающимися: проводить встречи для совместной разработки идей и сценариев.
3. Анализировать причины невыполненных планов, быстро собирать обратную связь после событий и активнее информировать о подготовке к важным датам.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через системную организацию экскурсионной деятельности, выездных массовых мероприятий, а также участие обучающихся в акциях и флешмобах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Данные форматы работы были направлены на расширение социального опыта учащихся, развитие коммуникативных компетенций, формирование гражданской идентичности и укрепление детско-родительских отношений.

Количественные показатели вовлеченности.

В течение учебного года во внешкольных мероприятиях приняли участие:

- **более 80% обучающихся** лица, что свидетельствует о высокой степени охвата воспитательной деятельностью;
- **54% родителей (законных представителей)**, что указывает на постепенное формирование партнерской модели взаимодействия семьи и лица.

Анализ: Положительная динамика участия родителей (законных представителей) по сравнению с предыдущим периодом (+12%) связана с внедрением гибких форматов вовлечения (онлайн-трансляции, совместные творческие проекты, волонтерские инициативы).

Результаты анкетирования: количественная оценка эффективности

Вывод.

Количественные данные подтверждают, что внешкольные мероприятия эффективно реализуют воспитательный потенциал. Рекомендации.

1. Разрабатывать и реализовывать программы мероприятий, учитывающие интересы различных групп обучающихся.
2. Усилить мотивацию, предлагая поощрения и признание за активное участие.
3. Обеспечить более четкую организацию и координацию мероприятий, чтобы участие в них было максимально комфортным и эффективным.
4. Продолжать развивать практику совместного анализа и планирования мероприятий с участием учеников, учителей и родителей.

Организация предметно-пространственной среды

1. Нормативно-методическая основа и принципы организации

Предметно-пространственная среда лица спроектирована и функционирует в соответствии с принципами многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Образовательное пространство адаптировано под реализацию учебных, воспитательных и социальных задач, создавая условия для комфортного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Воспитательно-патриотическое и информационное оформление

В лицее реализована системная работа по формированию гражданской идентичности через предметную среду: помещения оформлены государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования; регулярно проводятся церемонии поднятия и спуска Государственного флага, звучит Государственный гимн. Созданы «места гражданского почитания»: мемориальная доска выпускнику, погибшему в СВО, стенд о выпускниках, исполнявших свой воинский долг в условиях вооруженных конфликтов и в горячих точках, о выпускниках, выбравших военную

специальность, ведётся Альбом об уроженцах Татарского муниципального округа участниках СВО.

Информационное пространство включает актуальные стенды и экспозиции творческих работ обучающихся; школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи) систематически публикуются в официальных сообществах ВКонтакте и Мах.

3. Функциональные зоны и специализированные пространства

В классных кабинетах оформлены классные уголки, содержащие необходимые информационные материалы, в том числе по безопасности жизнедеятельности. В библиотеке лица функционируют стеллажи свободного книгообмена. В 2025–2026 учебном году продолжил свою работу школьный исторический музей, начал свою работу Центр детских инициатив.

4. Событийный дизайн и вовлечённость обучающихся

Пространство лица регулярно адаптируется к значимым событиям, праздникам, торжественным линейкам и творческим вечерам. В отчётном периоде реализована инициатива Совета первых: проведено 25 тематических активностей по оформлению стендов в соответствии с Календарным планом воспитательной работы. Особое внимание уделено локации, посвящённой 81 годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Событийный дизайн получил высокую оценку обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Вывод.

1. Организована системная и целенаправленная работа по оформлению образовательного пространства к памятным датам и тематическим неделям, обеспечивающая устойчивый воспитательный эффект и высокую вовлечённость обучающихся.

Рекомендации

1. Сохранить и развивать практику оформления пространства лица в формате воспитательных активностей, интегрируя её в Календарный план воспитательной работы и деятельность Совета первых.
2. Провести аудит классных уголков, исключить формальный подход к их наполнению. Активизировать участие классных активов в создании и регулярном обновлении материалов, внедрить критериальную оценку содержательности, актуальности и визуального качества оформления (не реже 1 раза в четверть).

Качество реализуемого в лицее взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»).

В течение учебного года в лицее выстроена системная работа по укреплению партнёрских отношений с семьями обучающихся.

Проведено по 4 классных родительских собраний в каждом классе, в 3-х выпускных классах по 6 собраний (всего 90). Тематика мероприятий соответствовала возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся.

В соответствии с требованиями ФОП и приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 классными руководителями были организованы обязательные собрания по профессиональной ориентации, а также по ознакомлению родителей с системой воспитания и дополнительного образования.

Помимо традиционных собраний, взаимодействие реализовывалось через разнообразные форматы:

- родительский контроль за качеством организации питания;
- тренинги для родителей, проводимые социально-психологической службой лица;
- познавательные лекции, организованные при участии Регионального центра «Ювентус» (онлайн-формат);

- заседания Совета лица;
- реализация «Школы осознанного родительства».

Индивидуальная работа с родителями велась системно: классные руководители проводили очные и онлайн-консультации, тематические беседы, организовывали встречи с учителями-предметниками, специалистами социально-психологической службы и администрацией лица.

На общелицейском уровне состоялось 2 онлайн-собрания, посвящённых подготовке к ГИА, в них участвовали родители выпускных классов. Представители родительского комитета классов и лица активно участвовали в планировании и организации экскурсионных мероприятий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, поездки, походы».

Вывод.

1. Взаимодействие с родителями выстроено системно, сочетая традиционные и новые форматы.
2. Востребованы практико-ориентированных мероприятий.
3. Недостаточная вовлечённость родителей обучающихся 10-11 классов требует разработки адресных, гибких форматов коммуникации с учётом высокой загруженности семей в период подготовки к ГИА.
4. Модуль реализуется в полном объёме, соответствует ФОП и способствует формированию единого воспитательного пространства «лицей – семья».

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями (законными представителями).
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий лица и родителей.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в лице функционировал **Совет старшеклассников** – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел, их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Двухуровневая система:

- Уровень 1: лидеры ученического коллектива класса (2–11 кл.)
- Уровень 2: Совет старшеклассников / Совет Первых (актив первичного отделения РДДМ «Движение первых»)

Функции: планирование общешкольных дел, организация мероприятий, контроль реализации решений в классах.

Детские общественные объединения

Объединение	Оценка эффективности
Отряд ЮИД «Дорожный патруль»	Требуется активизация работы
Волонтёрский отряд «Диафильм»	Событийное волонтерство
«Юнармия»	Участие в муниципальных и региональных мероприятиях
Школьное лесничество	Участие в муниципальных и региональных

«Экодозор»	мероприятиях
Первичное отделение «Движения первых»	Участие в муниципальных и лицейских мероприятиях
ШСК «Линия спорта»	Участие в муниципальных, региональных и межрегиональных мероприятиях
Школьный театр «Образ»	Участие в муниципальных и лицейских мероприятиях

Рекомендации.

1. Сохранить направленность количественный состав детских общественных формирований и охват обучающихся данными формами работы.
2. Активизировать работу по выбранным направлениям деятельности.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Целевые направления и организационная структура

Работа ведётся по 4 приоритетным направлениям:

предупреждение правонарушений и беспризорности, противодействие экстремизму/терроризму, профилактика жестокого обращения и суицидального поведения, борьба с зависимостями (ПАВ, алкоголь, табак, ВИЧ), обеспечение комплексной безопасности (дорожной, пожарной, информационной).

Организационный состав:

- Совет профилактики: ежемесячно. Рассматриваются вопросы учёта, реабилитации, эффективности мер, взаимодействия с семьёй.
- Межведомственное взаимодействие: КДНиЗП, ПДН, ГИБДД, МЧС, ЦРБ, опека — консультации, правовое просвещение.
- Внутришкольная команда: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители — индивидуальное сопровождение «группы риска», Служба медиации.

Ключевые показатели эффективности

Показатель	Результат
Охват профилактикой	100% обучающихся
Мероприятий проведено	26+ форматов (массовые, индивидуальные, тренинги, акции)
Пропуски по неуважительной причине	0,4%
Учётные категории	ВШУ: 5 → 2 ПДН/КДН: 2–0 чел. Семьи СОП: 0
Охват «трудных» подростков	100% — доп. образованием и внеурочной деятельностью
Критические инциденты	0 случаев (вандализм, жестокое обращение, суициды, сексуальное насилие)
СПТ (8–11 кл.)	Охват 97 %, есть группа риска по риску тревожности
Квалификация педагогов	68% специалистов соответствуют задачам профилактики (+8% за год)

Работа с целевыми группами

Дети «группы риска» и СОП

- Под контролем: 5 обучающихся (5 на ВШУ, из них 3 в ПДН).
- Индивидуальное сопровождение: каждый ребёнок работает с 3 специалистами (соцпедагог, педагог-психолог, классный руководитель).

- Проведены индивидуальных консультаций (плановые и экстренные).
- Результат: снятие с учёта 3 человек в связи с положительной динамикой.

Профилактика экстремизма и радикализации

- Реализация Президентского плана (2024–2028): проверка библиотечного фонда по ФСЭМ, мониторинг соцсетей, диагностика толерантности.
- Охват воспитательными мероприятиями: НОО – 98%, ООО – 95%, СОО – 97%.
- Выявлено учащихся с предрасположенностью к деструктивному поведению: 0 (НОО/СОО), по ООО — данные уточняются. Фактических проявлений не зафиксировано.

Тематические блоки безопасности

Дорожная и пожарная безопасность

- Единые уроки безопасности (4 раза в год): сезонные темы — «Безопасная дорога», «Тонкий лёд», «Пожарная безопасность», «Безопасные каникулы».
- Встречи с инспекторами: ГИБДД (4 раза), МЧС (2 раза) — разбор дорожных «ловушек», алгоритмы действий при ЧС, работа с огнетушителем.
- Охват: 100% обучающихся.

Информационная безопасность и киберугрозы

- Неделя безопасного интернета (февраль 2026): классные часы по кибербуллингу (5–9 кл.) и фишингу (8–11 кл.), памятки для родителей по настройке родительского контроля.
- Встречи с инспектором ОДН (3 раза): правовая ответственность за распространение запрещённого контента, участие в деструктивных сообществах.
- Охват: 80 человек.

Работа с родителями и педагогами

Группа	Формы работы	Ключевые темы
Родители (законные представители)	Классные и общешкольные собрания, индивидуальные консультации	Духовно-нравственное воспитание, профилактика вовлечения в экстремизм, безопасная занятость, цифровая гигиена
Педагоги	Методические объединения, тестирование, повышение квалификации	Раннее выявление рисков, алгоритмы работы с девиациями, противодействие радикализации

Вывод.

- Стабильная система профилактики с охватом 100% учащихся.
- Нулевая статистика по критическим инцидентам.
- Положительная динамика по снятию с учёта и снижению пропусков.
- Рост профессиональной компетентности педагогов.

Рекомендации.

1. Внедрять гибкие форматы: возрастно-ориентированные, интерактивные, цифровые инструменты профилактики.
2. Усилить раннее выявление: развивать диагностику эмоционально-волевой сферы и маркеров деструктивного поведения.
3. Тиражировать успешные практики: обобщать и масштабировать эффективные кейсы работы с СОП и группой риска.
4. Развивать межведомственную координацию: создать единую цифровую платформу обмена данными между школой и органами профилактики.
5. Актуализировать контент по инфобезопасности: регулярно обновлять материалы по новым видам киберугроз и алгоритмам защиты.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2025–2026 учебном году лицей активно взаимодействовал с учреждениями дополнительного образования, организациями, ВУЗами.

Анализ реализации социального партнерства лицея с учреждениями и организациями показал следующие результаты:

- «Молодёжный центр Татарского муниципального округа («Открытые пространства»)): совершенствование лидерских и организаторских качеств обучающихся через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Центр детского творчества: индивидуальное трудоустройство подростков в трудовом отряде «Импульс», формирование танцевального, исполнительского мастерства, обогащение духовного мира через занятия хореографией, ИЗО, ДПИ, вокалом, интеллектуальными играми, робототехникой;
- Историко-краеведческий музей им. Н. Я. Савченко: приобщение обучающихся к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств «Радуга»: формирование танцевального, исполнительского мастерства, обогащение духовного мира через занятия хореографией, ИЗО, ДПИ, игрой на народных и классических инструментах;
- Детская юношеская спортивная школа: формирование ЗОЖ, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей
- ВУЗы г. Омска, г. Новосибирска (технический университет, аграрный университет) : формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования, проектной деятельности;
- Центральная библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности, развитие кругозора;
- ветеранская организация и Ассоциация участников СВО: патриотическое воспитание обучающихся;
- СПЧ 69: профессиональная ориентация, соблюдение правил безопасности при попадании в чрезвычайные ситуации;
- Татарская межрайонная прокуратура: правовое просвещение обучающихся;
- МО МВД «Татарский»: профилактика безопасности дорожного движения;
- ДК «Родина»: формирование танцевального, исполнительского мастерства, обогащение духовного мира через занятия хореографией, ИЗО, вокалом;
- дошкольные учреждения: знакомство с основами работы с компьютерами.

Вывод.

1. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы лицея.

Рекомендация.

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея и других социальных партнеров.

Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии обучающихся с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к лицу, формирования чувства коллективизма и т. д.

Качество профориентационной работы лицея (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» и в соответствии с [Методическими рекомендациями ЕМП](#) и [Порядком реализации ЕМП.pdf](#) в 2025/26 учебном году ЕМП (Единая модель профессиональной ориентации) для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на продвинутом уровне.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ-лицее для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы все необходимые организационные и методические условия.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Политехнический колледж;
- Педагогический колледж;
- ВУЗы г. Омска и г. Новосибирска
- Организации и предприятия г. Татарска (ЦРБ, ветлечебница, СФР, ДОУ детские сады №1,6)

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025/26 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- проведение экскурсий на производственные площадки и в офисы партнеров для ознакомления обучающихся с реальными условиями труда и корпоративной культурой;
- организация мастер-классов, лекций и практических занятий с участием специалистов-практиков из организаций-партнеров;

Реализация ЕМП в 2025/26 учебном году была выстроена в системе на всех уровнях образования.

На уровне НОО лицей реализует пропедевтический этап профориентации.

Проводилась работа с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развития интереса к учебно-познавательной деятельности.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- организации внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6–9-х классах;
- привлечения обучающихся в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- привлечения обучающихся к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;
- участия обучающихся в выездных мастер-классах в организациях СПО;
- участия обучающихся в интерактивах по профориентации;

- организация профессиональных проб для учеников 9-х классов ([приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704](#));
- проведения классных часов;
- проведение родительских собраний по профориентации [приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704](#) ;

На уровне СОО профориентационная работа направлялась:

- на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;
- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;
- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;
- самоопределение обучающихся на региональном рынке труда;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной деятельности.

Удалось повысить долю обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий.

Вывод.

1. Профориентационная работа в школе в 2025/26 учебном году организована **системно и соответствует требованиям продвинутого уровня ЕМП.**
2. Высокое качество работы в 11-х классах: выпускники демонстрируют осознанный профессиональный выбор;
3. Эффективное партнёрство с организациями СПО (профессиональные пробы, экскурсии, мастер-классы);

Рекомендации.

1. Продолжить реализацию ЕМП в 2026-2027 уч. году.
- 2.

7.Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы 2025/26 учебный год

Воспитательная работа школы реализована в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы в полном объёме с учётом нижеуказанных корректировок.

Модуль	Мероприятия, не реализованные в полном объёме	Причина	% реализации модуля
Урочная деятельность	-	-	100%
Внеурочная деятельность	-	-	100%
Классное руководство	—	—	100%
Основные школьные дела	-	-	100%
Внешкольные мероприятия	-	-	100%
Организация предметно-пространственной среды	Несвоевременное оформление классных уголков и информации на сменных стендах	Неисполнение должностных обязанностей классными руководителями	95%

Взаимодействие с родителями	-	-	100%
Самоуправление	• Периодическое проведение активных перемен	Отсутствие координации со стороны советника директора по воспитанию	96%
Профилактика и безопасность	-	-	100%
Социальное партнёрство	—	—	100%
Профориентация	—	—	100%
Детские общественные объединения	—	—	100%

Рекомендации по устранению выявленных недостатков:

1. **По урочной и внеурочной деятельности:** разработать резервный график проведения открытых мероприятий с учётом возможного отсутствия педагогов.
2. **По организации предметно-пространственной среды:** провести контроль исполнения обязанностей классными руководителями
3. **По взаимодействию с родителями:** предусмотреть возможность замены специалистов при проведении лекториев (приглашённые специалисты, онлайн-формат).
4. **По самоуправлению:** усилить координационную роль советника директора по воспитанию в организации активных перемен.
5. **По внешкольным мероприятиям:** заранее согласовывать даты проведения мероприятий с муниципальными организаторами для минимизации конфликтов расписания.

Общий уровень реализации календарных планов воспитательной работы: ~97,3% (расчётный средний показатель по модулям).

Общие выводы

1. В личностном развитии школьников за 2025/26 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа кафедры классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом кафедры и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу кафедры можно оценить удовлетворительно.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Рекомендации

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2026/27 учебный год заместителю директора по ВР Прудниковой Е. А, и педагогам-организаторам:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел обучающихся и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей);
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию обучающихся;
2. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов лица, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по обеспечению уровня вовлеченности в 2026/27 учебном году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
 - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
5. Продолжить реализацию системы работы по профориентации на уровне ООО, СОО:
 - активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к участию в реализации профориентационного минимума;

Заместитель директора по ВР _____ /Прудникова Е. А./

ФОРМА ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Учащийся: _____ Класс: _____ Дата: _____

1. Социально значимые знания
☐ Соответствуют возрасту ☐ Частично ☐ Не соответствуют
 Комментарий: _____
2. Отношение к базовым общественным ценностям
☐ Позитивное ☐ Нейтральное ☐ Негативное
 Устойчивость: ☐ Устойчивое ☐ Ситуативное
3. Учебная мотивация и поведение
☐ Осознанное участие ☐ Формальное ☐ Сопротивление
 Преодоление трудностей: ☐ Самостоятельно ☐ С поддержкой ☐ Избегает
4. Эмоциональное состояние в обучении
☐ Стабильно позитивное ☐ Нейтральное ☐ Тревожное/негативное
5. Общая динамика (по сравнению с предыдущей диагностикой)
☐ Положительная ☐ Без изменений ☐ Отрицательная

Рекомендации: _____

Подпись педагога: _____

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Оценка участия в воспитательных мероприятиях»

Инструкция: Отметьте вариант ответа, который наиболее точно отражает Ваше мнение.
 Анкета анонимна, результаты будут использованы для улучшения школьной жизни.

Блок 1. Удовлетворённость мероприятиями

1. Насколько интересными и полезными были мероприятия, в которых Вы участвовали в этом году?

- ☐ Да, очень интересными и полезными
☐ Скорее да, чем нет
☐ Затрудняюсь ответить
☐ Скорее нет, чем да
☐ Нет, были скучными и бесполезными

2. Что Вам больше всего запомнилось? (открытый вопрос)

Блок 2. Участие в организации и проведении

3. Как часто Вы участвуете в подготовке школьных мероприятий?

- ☐ Регулярно (почти каждое событие)
☐ Периодически (иногда помогаю)
☐ Редко (только если попросят)
☐ Никогда не участвовал(а) в подготовке

4. Насколько активно Вы участвуете в самих мероприятиях (выступления, игры, обсуждения)?

- ☐ Всегда активно участвую
☐ Чаше да, чем нет
☐ Иногда участвую, иногда наблюдаю

☐ Предпочитаю быть наблюдателем

☐ Не участвую

Блок 3. Совместное планирование и рефлексия

5. Участвуете ли Вы в обсуждении итогов мероприятий и планировании следующих событий вместе с педагогами и родителями?

☐ Да, регулярно участвую в таких обсуждениях

☐ Иногда участвую, когда приглашают

☐ Слышал(а), что такие обсуждения бывают, но не участвовал(а)

☐ Нет, не участвую и не знаю о таких возможностях

6. Хотели бы Вы чаще участвовать в планировании школьных событий?

☐ Да, очень хочу

☐ Возможно, если будет интересно

☐ Нет, мне достаточно просто участвовать

☐ Затрудняюсь ответить

Блок 4. Творческая активность и самопрезентация

7. Выполняете ли Вы творческие отчёты о мероприятиях (эссе, видео, презентации, посты в соцсетях)?

☐ Да, регулярно делаю такие отчёты

☐ Иногда делаю, если это задание

☐ Делал(а) один-два раза

☐ Нет, не выполняю такие задания

8. Какие форматы отчётов Вам нравятся больше? (можно выбрать несколько)

☐ Эссе / сочинение

☐ Видеоролик / клип

☐ Презентация

☐ Пост в соцсетях / блог

☐ Фотовыставка

☐ Другое: _____

Блок 5. Инициатива и самоуправление

9. Хотели бы Вы предложить свою идею для школьного мероприятия?

☐ Да, у меня уже есть идея!

☐ Да, хотел(а) бы, но нужна помощь в оформлении

☐ Возможно, если тема будет интересной

☐ Нет, мне интереснее участвовать в готовых идеях

10. Что могло бы помочь Вам активнее проявлять инициативу? (открытый вопрос)

Блок 6. Общая информация (заполняется по желанию)

11. Ваш класс: _____

12. Ваш пол: ☐ М ☐ Ж

13. Как давно Вы учитесь в этой школе?

☐ Менее 1 года

☐ 1–3 года

☐ 4 и более лет

✓ Спасибо за Ваши ответы! Они помогут сделать школьную жизнь ещё интереснее.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

«Оценка эффективности воспитательных мероприятий лица»

Уважаемые родители (законные представители)! Просим Вас оценить участие Вашего ребёнка и Ваше собственное вовлечение в мероприятия лица. Анкета анонимна, результаты помогут улучшить взаимодействие лица и семьи.

Блок 1. Влияние мероприятий на развитие ребёнка

1. Считаете ли Вы, что мероприятия лица способствуют развитию Вашего ребёнка (коммуникативные навыки, творчество, ответственность)?

- ☐ Да, определённо способствуют
- ☐ Скорее да, чем нет
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Скорее нет, чем да
- ☐ Нет, не замечаю положительного влияния

2. Какие изменения в ребёнке Вы отметили после участия в мероприятиях? (можно выбрать несколько)

- ☐ Стал увереннее выступать публично
- ☐ Научился работать в команде
- ☐ Проявляет больше инициативы
- ☐ Стал ответственнее относиться к поручениям
- ☐ Улучшились отношения со сверстниками
- ☐ Другое: _____

Блок 2. Формы и мотивы участия родителей (законных представителей)

3. Как обычно происходит Ваше участие в мероприятиях лица?

- ☐ Сам(а) предлагаю помощь и идеи
- ☐ Участвую, когда лично приглашает классный руководитель
- ☐ Откликаюсь на общие объявления в чатах/на сайте
- ☐ Участвую только по просьбе ребёнка
- ☐ Пока не участвовал(а), но хотел(а) бы

4. Что чаще всего побуждает Вас принять участие в мероприятии?

- ☐ Личная инициатива и интерес к теме
- ☐ Просьба классного руководителя или администрации
- ☐ Желание поддержать своего ребёнка
- ☐ Возможность пообщаться с другими родителями
- ☐ Обязанность как представителя родительского комитета

Блок 3. Готовность к постоянному участию

5. Готовы ли Вы участвовать в организации мероприятий лица на постоянной основе (например, 1–2 раза в четверть)?

- ☐ Да, готов(а) при удобном графике
- ☐ Да, но только по конкретным направлениям (творчество, экскурсии, профориентация и т.п.)
- ☐ Возможно, если будет понятный формат участия
- ☐ Скорее нет, не хватает времени
- ☐ Нет, не готов(а) к регулярному участию

6. Какие форматы участия были бы для Вас наиболее удобны? (можно выбрать несколько)

- ☐ Помощь в подготовке реквизита/материалов
- ☐ Участие в жюри, экспертной оценке
- ☐ Проведение мастер-класса, беседы, экскурсии
- ☐ Техническая поддержка (фото, видео, оформление)
- ☐ Участие в онлайн-формате (консультации, обсуждения)

☐ Другое: _____

Блок 4. Обратная связь и коммуникация

7. Насколько Вы удовлетворены информацией о результатах проведённых мероприятий (фотоотчёты, итоги, рекомендации)?

- ☐ Полностью удовлетворён(а), получаю достаточно информации
- ☐ Скорее удовлетворён(а), но хотелось бы больше деталей
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Скорее не удовлетворён(а), информации мало

☐ Не удовлетворён(а), обратная связь практически отсутствует

8. В каком формате Вам удобнее получать обратную связь от лица?

- ☐ Краткий отчёт в родительском чате
- ☐ Письмо/новость на сайте лица
- ☐ Личная беседа с классным руководителем
- ☐ Общее родительское собрание (онлайн/офлайн)
- ☐ Видеоролик/презентация с итогами события

Блок 5. Влияние на детско-родительские отношения

9. Повлияло ли участие в мероприятиях лица на Ваши отношения с ребёнком?

- ☐ Да, стали ближе, появилось больше тем для общения
- ☐ Скорее да, чем нет
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Скорее нет, изменений не заметил(а)
- ☐ Нет, не повлияло

10. Что Вам больше всего ценно в совместном участии с ребёнком в школьных событиях? (открытый вопрос)

Блок 6. Общая информация (заполняется по желанию)

11. Класс, в котором учится Ваш ребёнок: _____

12. Ваш статус: ☐ Мама ☐ Папа ☐ Опекун/другой представитель

13. Как давно Ваш ребёнок учится в лицее?

- ☐ Менее 1 года
- ☐ 1–3 года
- ☐ 4 и более лет

Благодарим за уделённое время и ценные ответы! Ваше мнение помогает делать школьную жизнь лучше.

 **Интерпретация данных:**

≥80% — высокий уровень, практика эффективна;

60–79% — удовлетворительный уровень, есть резервы развития;

<60% — зона риска, требуется коррекция подходов.

Анкета рекомендована для использования в рамках внутришкольного мониторинга взаимодействия «школа–семья». Периодичность: 1 раз в полугодие (декабрь, май).

Приложение

Анкета «Уровень воспитанности школьников»

Уровень воспитанности определяется для каждого ученика и в среднем по классу. При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Каждый критерий оценивается баллами:

- ярко проявляется – 5 баллов;
- проявляется – 4 балла;
- слабо проявляется – 3 балла;
- не проявляется – 2 балла.

Чтобы определить уровень воспитанности ученика, сложите все баллы и вычислите среднее арифметическое.

Высокий уровень воспитанности (В): 5–4,5 балла.

Хороший уровень воспитанности (Х): 4,4–3,9 балла.

Средний уровень воспитанности (С): 3,8–2,9 балла.

Низкий уровень воспитанности (Н): 2,8–2 балла.

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует от других	Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, стремится побудить к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу, восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	Даже при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
К труду	Ответственное отношение к учению	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении,	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда,	Учится не в полную меру своих сил, сам не проявляет интереса к учению и прилежанию, требует постоянного контроля,	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо

		сам охотно помогает товарищам	когда поручают или просят	безразличен к учебе и товарищам	
	Отношение к общественно-полезному труду, трудолюбие	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований со стороны педагога или товарищей	Не любит трудиться, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует не охотно	Необщительный, эгоистичный
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, добровольно признается в своих проступках и того же	Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается в своих проступках, но не	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения	Часто не искренен, обманывает учителей, старших

						тр уд у						
1	Ива нов С.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	56. – В
2	Петр ов Е.	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4,26. – Х
	<...>											

Сводная таблица «Уровень воспитанности по классу»

Класс: 9 «А»

Количество: 24 чел.

Классный руководитель: Новикова О.В.

	Уровень воспитанности	Количество человек	Проценты
ИТОГО	В	6	25
	Х	14	58
	С	3	12,5
	Н	1	4,5
Уровень воспитанности класса: хороший (4,04 балла)			